

BADANIE KLIMATU SPOŁECZNEGO SZKOŁY

Tworzenie w szkole klimatu społecznego sprzyjającego zdrowiu jest jednym z najważniejszych zadań Szkoły Promującej Zdrowie.

Uważa się bowiem, że pozytywny klimat społeczny panujący w szkole:

1. sprzyja osiągnięciom szkolnym uczniów, ich motywacji do nauki, satysfakcji ze szkoły, a w przypadku nauczycieli – satysfakcji z pracy,
2. wpływa korzystnie na zdrowie psychiczne, poczucie własnej wartości i samopoczucie uczniów i pracowników,
3. zmniejsza ryzyko występowania wśród uczniów zachowań problemowych,
4. sprzyja satysfakcji rodziców ze szkoły ich dziecka, zwiększa ich zaufanie do szkoły, zachęca do współpracy ze szkołą i większego, bardziej aktywnego uczestnictwa w rozwiązywaniu problemów dziecka w szkole.

W celu zdiagnozowania klimatu społecznego przeprowadzono badanie ankietowe. Zbadano 98 uczniów wybranych klas piątych i szóstych, co stanowi 47,3% dzieci tej grupy wiekowej.

Ankietowani odpowiadali na cztery pytania: Co wpływa na moje samopoczucie w szkole:

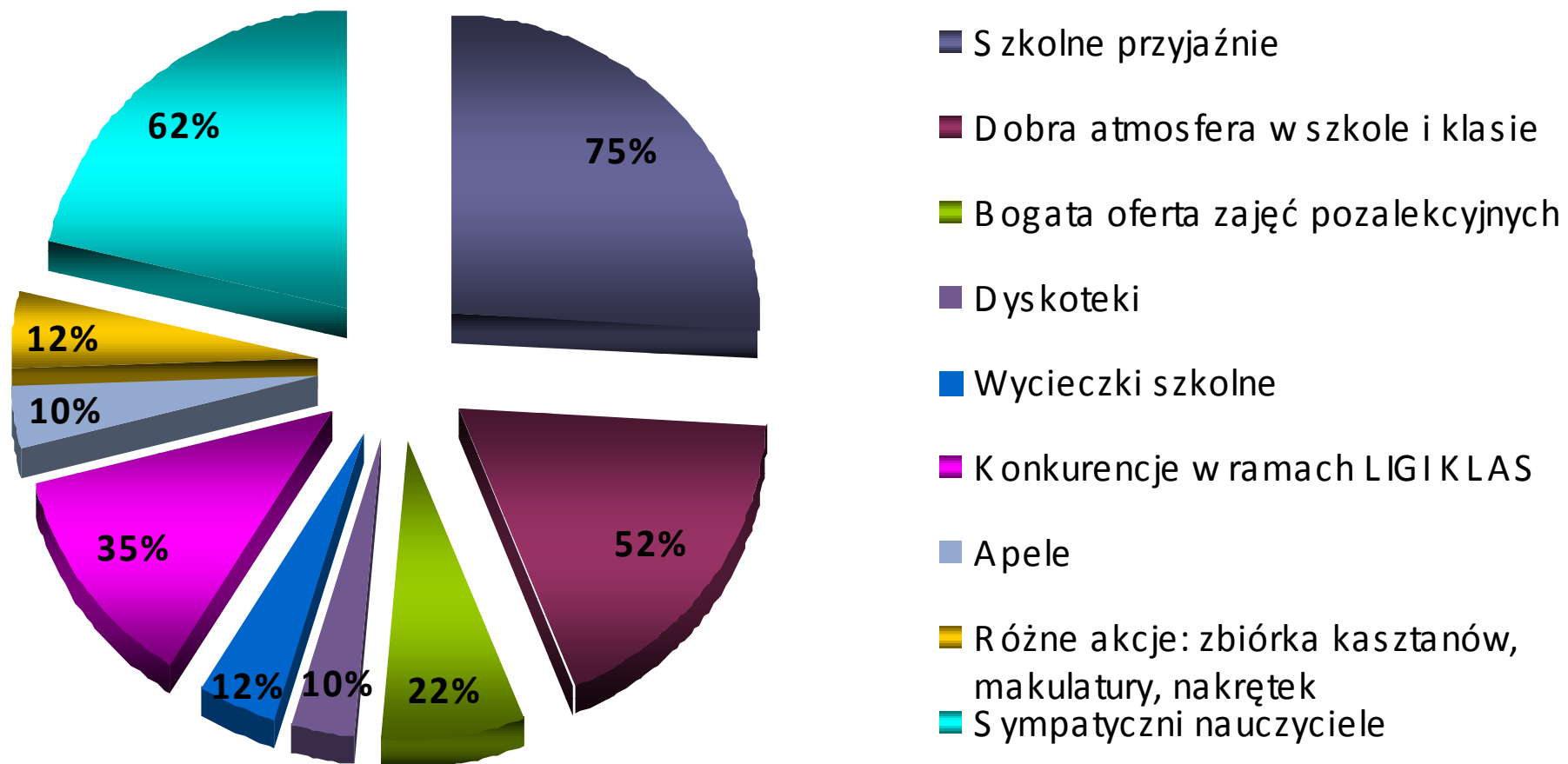
1. bardzo dobrze?
2. dobrze?
3. dość dobrze?
4. źle?

Szczegółowe wyniki ankiet ilustrują poniższe diagramy.

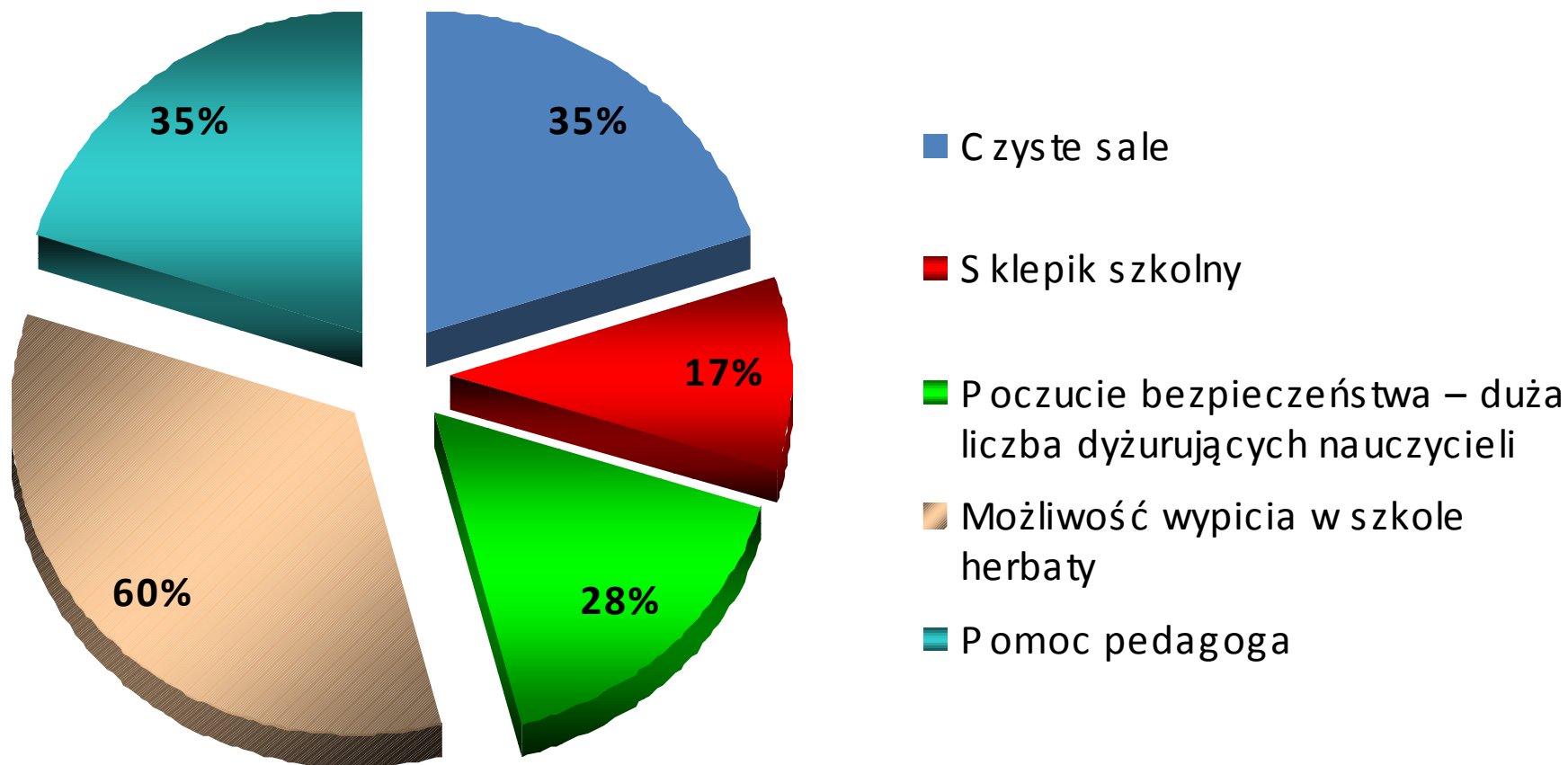
Klimat społeczny wśród uczniów klas trzecich zbadano techniką NARYSUJ I NAPISZ

Dzieci wykonywały rysunki odnoszące się do tematu *Co lubię w mojej klasie? Czego nie lubię w mojej klasie?*

CO BARDZO DOBRZE LUB DOBRCZE WPŁYWA NA MOJE SAMOPOCZUCIE W SZKOLE?



CO DOŚĆ DOBRZE WPŁYWA NA MOJE SAMOPOCZUCIE W SZKOLE?



CO ŹLE WPŁYWA NA MOJE SAMOPOCZUCIE W SZKOLE?

