

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3

W ŚRODZIE WLKP.

2017 / 2018

Spis treści

1. Wstęp, wprowadzenie
2. Wizja i misja szkoły
3. Sylwetka absolwenta
4. Podstawa prawna
5. Diagnoza i wynikające z niej cele programu
6. Zadania i obowiązki realizatorów programu
7. Plan działań wychowawczo - profilaktycznych
8. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych - procedury
9. Ceremoniały i tradycje szkoły
- 10 . Zasady ewaluacji

1. Wstęp

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

art. (1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)

Podstawowe założenia wychowawczej funkcji szkoły:

1. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.
2. Zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci i młodzieży do wartości.
3. Podstawą uruchomienia procesu wychowawczego jest relacja nauczyciela z uczniami.

„ Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawą moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.”

art. (5 ustawy Prawo oświatowe)

Profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Profilaktyka jest procesem jednoczesnego:

- wspomagania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczania i likwidowania czynników, które zaburzają prawidłowy rozwój,
- inicjowania i wzmacniania czynników, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi.

Program adresowany jest do uczniów SP 3. Będzie realizowany przez wychowawców we współpracy ze wszystkimi nauczycielami, szkolnymi specjalistami, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym, instytucjami.

2. Wizja i misja szkoły

Szkoła, która sprzyja rozwojowi każdego ucznia, stawia w centrum jego osobę i obejmuje sferę fizyczną, psychiczną (intelektualną i emocjonalną), społeczną i duchową, uwzględnia jego indywidualne możliwości psychofizyczne i służy przygotowaniu go do właściwego funkcjonowania w społeczeństwie.

Dążymy do tego, aby:

nasza szkoła

była miejscem dobrego oddziaływania wychowawczo - profilaktycznego, w którym każdy uczeń ma szansę stać się wartościowym, pogodnym i otwartym człowiekiem, poszukującym prawdy, dobra i piękna.

nasz absolwent

czuł się dumny z tego, że jest Polakiem, aby potrafił odnaleźć swoje miejsce w rodzinie i społeczeństwie, z szacunkiem traktował siebie i drugiego człowieka, aby stawał się wrażliwy i tolerancyjny, otwarty na potrzeby innych, szanował życie i zdrowie, świadomie ponosił odpowiedzialność za swoje postępowanie, aby cechowała go kultura osobista, sumienność, odpowiedzialność, aby stał się kreatywny, przedsiębiorczy, wytrwały w dążeniu do celu, świadomy swej wartości.

W naszych działaniach korzystamy ze wsparcia i pomocy rodziców oraz społeczności lokalnej.

Jesteśmy szkołą, która opiera swoje działanie na takich wartościach uniwersalnych jak:

Mądrość

- chęć zdobywania wiedzy
- umiejętność jej wykorzystania
- dzielenie się doświadczeniami

Wolność (bezpieczeństwo)

- prawo do podejmowania świadomych decyzji
- odpowiedzialność za dokonywane wybory
- umiejętność rozpoznania granic wolności
- tolerancja wobec postaw i poglądów innych osób
- autorytet jako wzór, do którego dążymy

Godność, prawda i dobro

- kultura osobista względem każdego
- szacunek do otoczenia
- wzajemna komunikacja sposobem na rozwiązywanie problemów

- wrażliwość i gotowość do niesienia pomocy potrzebującym
- kształtowanie postawy moralnej cechującej się uczciwością i prawdomównością

Zdrowie, życie

- promocja zdrowego stylu życia
- działalność sportowa, rekreacyjna i turystyczna
- ukazywanie negatywnych skutków sięgania po środki psychoaktywne
- propagowanie zachowań asertywnych i przeciwstawianie się przemocy i agresji
- umiejętność rozpoznawania zagrożeń płynących z mediów oraz technik informatycznych

Rodzina

- identyfikacja z rodziną i jej tradycjami,

3.Sylwetka absolwenta

Realizując szkolny program wychowawczo-profilaktyczny chcielibyśmy, aby absolwent naszej szkoły :

- dbał o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne,
- prowadził zdrowy styl życia,
- dbał o bezpieczeństwo swoje i innych,
- dbał o środowisko naturalne,
- dostosowywał się do zachodzących zmian technologiczno – cywilizacyjnych,
- rozwijał swoje zainteresowania i uzdolnienia,
- przejawiał pozytywny stosunek do procesu kształcenia i samokształcenia,
- uczestniczył w życiu społecznym,
- okazywał szacunek i życzliwość wobec rówieśników i dorosłych oraz ich pracy,
- był uczciwy, wiarygodny i odpowiedzialny,
- prezentował wysoką kulturę osobistą,
- dotrzymywał obietnic, wywiązywał się z nich,
- nawiązywał prawidłowe relacje z innymi,
- dostrzegał potrzeby innych, niósł pomoc potrzebującym,
- znał historię własnego regionu, narodu,
- szanował i pielęgnował dziedzictwo narodowe i tradycje,
- miał świadomość przynależności narodowej,
- znał dziedzictwo kulturowe Ojczyzny, Europy i świata,
- szanował język ojczysty, kulturę i tradycje narodowe,

- tolerował różne poglądy, kultury, postawy i przekonania,
- reagował na wszelkie przejawy zła,
- wartościował zachowania złe i dobre,
- nabył stabilny system wartości, miał poczucie sensu życia.

4. Podstawa prawna:

Podstawę prawną do sporządzenia niniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły stanowiły:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, art.4 pkt. 24 oraz art.25, art.10 ust.1 pkt 5, art.26 ust.2, art.78, art.98-99)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (art.48, art. 53, art.72),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
(Dz. U. Nr 26, poz. 226),
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z 9 listopada 1995 r.,
(Dz.U. z 1996 r. Nr 10 poz. 55 ze zm.)
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z 24 kwietnia 1997r., (Dz.U. z 2012 r. poz. 124)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2014 r . poz.382).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2012 r. poz.1356 ze zm.)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2011r. Nr 231 poz. 1375 ze zm.)
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia

- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. Nr 180, poz. 1493 z późn.zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249),ustawa nowelizująca
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Konwencja o Prawach Dziecka (Dz.U. z 1991r. Nr 120 poz.526.),
- Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności (Dz. U. z 1993 r. Nr 61 poz. 284 ze zm.),
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. art. 6 - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97 poz. 674 ze zm.), (Dz.U. z 2014 r. poz.191 ze zm.),

5. Diagnoza i wynikające z niej cele programu

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie analizy:

- dokumentów szkolnych (dzienniki, sprawozdania, protokoły Rad Pedagogicznych, wyniki testów wewnętrznych, wyniki konkursów, zawodów sportowych, aktywności uczniów na rzecz innych : wolontariat, działalność PCK, szkolny „Caritas”, Samorząd Uczniowski),
- ewaluacji wewnętrznej szkoły (raport),
- obserwacji zachowań uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły (boiska szkolne),

- uwag i spostrzeżeń rodziców pod adresem szkoły zgłaszanych na zebraniach zespołów klasowych oraz Rady Rodziców,
- wniosków grupy fokusowej.

W wyniku diagnozy została wykazana i potwierdzona skuteczność wielu podejmowanych działań. Na jej podstawie określono czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące:

CZYNNIKI RYZYKA :

- konflikty i doświadczanie izolacji,
- niski poziom kultury słownej,
- łatwy dostęp do internetu, korzystanie z mediów społecznościowych,
- słaba stymulacja środowiskowa,
- występowanie dysfunkcji w rodzinie,
- zaburzenia w zakresie więzi i relacji z bliskimi osobami,
- niepowodzenia szkolne,
- naruszanie dyscypliny szkolnej – łamanie regulaminów szkolnych, spóźnienia, wagary, ucieczki z lekcji,
- wczesna inicjacja - alkohol, papierosy
- poszukiwanie stymulacji i podejmowanie ryzyka.

CZYNNIKI CHRONIĄCE, ZWIĘKSZAJĄCE ODPORNOŚĆ NA DZIAŁANIA CZYNNIKÓW RYZYKA:

- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- wyznaczanie przez rodziców zasad i obowiązujących norm,
- zaufanie do nauczycieli, wychowawców,
- zainteresowanie nauką szkolną, udział w zajęciach dodatkowych, pozalekcyjnych,

- jasno wytyczone zasady oraz konsekwencje ich nieprzestrzegania,
- pozytywny obraz siebie i poczucie własnej wartości,
- zaangażowanie w sprawy szkoły, akcje charytatywne, wolontariat,
- zdrowe formy aktywności, bezpieczne otoczenie,
- wsparcie szkoły w realizowaniu zadań wychowawczo – profilaktycznych przez instytucje.

Zostały wskazane obszary problemowe dotyczące:

- **postaw uczniów w obszarze wyrażania potrzeb, komunikowania się z innymi członkami społeczności szkolnej, nabywania kompetencji społecznych (nawiązywania i budowania relacji, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów),**
- **potrzeby wzmocnienia bezpieczeństwa w obszarze korzystania z mediów społecznościowych.**

Cel ogólny:

Wspieranie naturalnego rozwoju ucznia i osiągnięcie dojrzałości przez niego we wszystkich sferach:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
- **psychicznej** (emocjonalnej i intelektualnej) – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu własnego i cudzego zdrowia, kształtowania środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcia właściwego stosunku do świata, ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych.
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, umiejętności konstruktywnego pełnienia ról społecznych.
- **duchowej** (aksjologicznej) – ukierunkowanej na nabycie stabilnego systemu wartości, poczucia sensu istnienia.

Proces wychowania składa się z czterech podstawowych elementów:

- **wspomagania** rozwoju poprzez: zaspakajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijania indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel – uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron.
- **kształtowania** sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie postaw prospołecznych.
- **zapobiegania** zachowaniom ryzykownym poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami.
- **korygowania** deficytów i urazów poprzez: diagnozę deficytów, stwarzanie sytuacji, w których uczeń zdobywa doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

Cele szczegółowe:

1. Rozwijanie mocnych stron uczniów i ich możliwości.
2. Kształtowanie postaw (patriotycznych, obywatelskich, społecznych, proekologicznych, prozdrowotnych), wartości prospołecznych, promowanie wolontariatu.
3. Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego.
4. Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia.
5. Doskonalenie i wzmacnianie współpracy z rodzicami.

6. Zadania i obowiązki realizatorów programu:

• Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej,
- koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze w szkole,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- wspiera finansowo i organizacyjnie wszelkie działania wychowawczo-profilaktyczne,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- czuwa nad zapewnieniem bezpieczeństwa na terenie szkoły.

• Nauczyciele:

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- wspomagają rodziców w ich działaniach na rzecz zdrowia i rozwoju dziecka,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, rozpoznają potrzeby uczniów,
- udzielają pomocy psychologiczno- pedagogicznej w bieżącej pracy z uczniem,
- kształcą i wychowują dzieci zgodnie z wartościami określonymi w programie wychowawczo-profilaktycznym,
- zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w szkole i na wycieczkach szkolnych,
- reagują na sygnały wszelkich zagrożeń.

- **Wychowawcy klas:**

- realizują zadania wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- poznają uczniów i ich środowisko, a także utrzymują stały kontakt z rodzicami, organizują spotkania, wspierają i wspomagają rodziców w działaniach wychowawczo- opiekuńczych,
- współpracują ze szkolnymi specjalistami,
- koordynują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swoim zespole klasowym,
- integrują zespół klasowy, rozwiązują indywidualne i klasowe problemy poprzez udzielanie uczniom pomocy,
- sprawują opiekę wychowawczą, interesują się postępami uczniów w nauce, monitorują obowiązek szkolny,
- wdrażają uczniów do samorządności i demokracji - pełnienie funkcji klasowych, wybór i działalność samorządu klasowego,
- propagują zasady kulturalnego zachowania,
- troszczą się o zdrowie uczniów, poprzez wdrażanie uczniów do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą.

- **Rodzice:**

- zapoznają się ze Statutem szkoły, znają program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
- są w pełni odpowiedzialni za zdrowie i rozwój własnego dziecka,
- odpowiadają za systematyczne uczęszczanie dzieci do szkoły i przygotowanie do zajęć,
- uczestniczą w zebraniach szkolnych,
- wykazują zainteresowanie funkcjonowaniem swojego dziecka w szkole,
- współpracują z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,

- akceptują i popierają system wartości ogólnoludzkich (mądrość, godność, prawda, dobro, wolność, zdrowie, życie, rodzina).

● **Pedagog i psycholog szkolny:**

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- diagnozuje problemy wychowawcze,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb, koordynuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
- realizuje zadania wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- wspiera działania wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli oraz rodziców,
- dokonuje bieżącej analizy sytuacji wychowawczej w szkole oraz systematycznie przekazuje informacje na ten temat radzie pedagogicznej,
- kontroluje spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- współpracuje z kadrą pedagogiczną i niepedagogiczną, rodzicami,
- współpracuje z instytucjami zewnętrznymi (Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, kuratorami rodzinnymi, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, PCPR, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Policją).

● **Pracownicy niepedagogiczni:**

- reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawców, nauczycieli, pedagoga,
- wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczo - profilaktycznych.

- **Rada Rodziców:**

- reprezentuje ogół rodziców oraz wspiera działania wychowawczo - profilaktyczne szkoły,
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.

- **Samorząd uczniowski:**

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności w szkole.

7 a. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów klas 0-VII:

Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Formy, sposób realizacji	Termin, osoby odpowiedzialne
<p>Rozwijanie mocnych stron uczniów i ich możliwości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● rozpoznanie środowiska uczniowskiego, zaplanowanie działań dydaktyczno-wychowawczych, dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości rozwojowych ucznia posiadającego opinię lub orzeczenie p-p oraz ucznia zakwalifikowanego do pomocy p-p przez nauczyciela, likwidowanie deficytów rozwojowych, uruchomienie zajęć wspomagających ● rozpoznanie możliwości psychofizycznych ucznia, eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami, ● zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi, sposobem sprawdzania osiągnięć, podwyższania oceny ● zachęcanie do poszerzania wiedzy i zdolności poznawczych, zachęcanie do czytelnictwa poprzez kontakt z książką ● wspieranie uczniów zdolnych, zachęcanie do samodoskonalenia, rozwijanie jego zainteresowań, pasji, 	<ul style="list-style-type: none"> - przepisy , procedury obowiązujące w szkole - dokumentacja indywidualna uczniów - analiza opinii i orzeczeń poradni PP-P, Rejestru pomocy p-p - zajęcia specjalistyczne (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne, rewalidacyjne), zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne - prowadzenie działań diagnostycznych, współpraca z PP-P - lekcje przedmiotowe, wychowawcze, zajęcia w świetlicy szkolnej - lekcje biblioteczne, konkursy organizowane przez szkolną bibliotekę, możliwość korzystania z biblioteki w trakcie przerw, - spotkania z uczniami biorącymi udział w konkursach – wsparcie na poszczególnych etapach, konsultacje, kółka zainteresowań, konkursy wewnątrzszkolne i zewnętrzne, nagradzanie uczniów wybitnie zdolnych, 	<p>wrzesień wszyscy nauczyciele terapeuci,</p> <p>psycholog/ pedagog</p> <p>cały rok psycholog/ pedagog</p> <p>cały rok szkolny nauczyciele biblioteki, j. polskiego</p> <p>cały rok nauczyciele przedmiotów, psycholog</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby ● kształtowanie umiejętności dostrzegania własnych zdolności i umiejętności i własnych ograniczeń ● zachęcanie do umiejętnego wyrażania własnych oczekiwań , potrzeb i odpowiedzialności za siebie, ● kształtowanie efektywnych nawyków uczenia się, rozeznanie potrzeb uczniów, ● wspieranie uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych, ● kształtowanie umiejętności poznawania samego siebie i umiejętność samooceny, ● radzenie sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami, ● komunikowanie się, ● budzenie ciekawości poznawczej i kształtowanie indywidualnych zdolności i zainteresowań, twórczego myślenia ● rozpoznawanie własnych uzdolnień, preferencji, planowanie kariery edukacyjno-zawodowej ● pomoc uczniom będących w trudnej sytuacji materialnej, ● pomoc uczniom przewlekle chorym, uczniom z niepełnosprawnościami 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalne, społeczne, komunikacyjne, zajęcia integracyjne - zajęcia podnoszące efektywność uczenia się, - konsultacje, - oferta zajęć dodatkowych, - udzielanie pomocy p-p uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w formie zajęć dodatkowych - konkursy szkolne i pozaszkolne - Doradztwo zawodowe (klasy VII) - wsparcie materialne (Rada Rodziców), zbiórki przyborów szkolnych, akcje charytatywne, „Szlachetna paczka”, współpraca z OPS, - konsultacje ze specjalistą (lekarz) - konsultacje ze szkolnymi specjalistami - zajęcia z wychowawcą 	<p>cały rok wychowawcy, psycholog , pedagog cały rok nauczyciele przedmiotów cały rok nauczyciele terapeuci, psycholog, pedagog</p> <p>cały rok wszyscy nauczyciele, rodzice</p> <p>Koordinator Doradztwa Zawodowego</p> <p>cały rok, wg potrzeb zespół klasowy, wychowawcy</p>
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> wskazywanie uczniom zagrożonym niepowodzeniami szkolnym możliwości rozwiązań i pomocy, wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami 	<ul style="list-style-type: none"> konsultacje, indywidualne rozmowy, pomoc koleżeńska, zajęcia wyrównawcze z przedmiotów 	cały rok wszyscy nauczyciele, psycholog/ pedagog
<p>Kształtowanie postaw (patriotycznych, obywatelskich, społecznych, proekologicznych, prozdrowotnych), wartości prospołecznych, promowanie wolontariatu.</p>	<p>kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich, patriotycznych zapoznanie uczniów z historią miasta, regionu i kraju, rozpowszechnianie wiedzy o historii rozwijanie poczucia więzi narodowej, patriotyzmu lokalnego wpajanie szacunku do tradycji, symboli narodowych (godło Polski, flaga), miejsc pamięci narodowej, kultywowanie tradycji i zwyczajów naszego miasta, regionu i kraju, otwarcie na wartości innych kultur Europy i świata <ul style="list-style-type: none"> wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych , budzenie szacunku dla dorobku cywilizacyjnego ludzkości, tolerancji dla różnych postaw światopoglądowych i politycznych, <p>kształtowanie postaw społecznych (prospołecznych)</p> <ul style="list-style-type: none"> wdrażanie do przestrzegania zasad i norm społecznych w codziennym życiu, doskonalenie odpowiedzialności za siebie i innych, poszanowania cudzych praw i potrzeb, kształtowanie umiejętności współpracy 	<ul style="list-style-type: none"> prawa i obowiązki ucznia, dziecka tworzenie zwyczajów i tradycji szkolnych, spotkania z ciekawymi ludźmi spotkania z przedstawicielami władz miasta, żywe lekcje historii obchody świąt narodowych, udział w uroczystościach upamiętniających zdarzenia, składanie kwiatów w miejscach pamięci, wycieczki tematyczne, imprezy związane z tradycjami i obchodzonymi świątami promowanie innych kultur apele rocznicowe wg harmonogramu pracy szkoły, Dni Europejskie konkursy, wystawy tematyczne, gazetki zajęcia z wychowawcą imprezy szkolne tematyka lekcji przedmiotowych, promowanie zasad moralnych poprzez własny przykład, 	cały rok nauczyciele, nauczyciele historii i wojsk, wychowawcy klas nauczyciele języków obcych

	<p>w zespole rówieśniczym i dorosłymi,</p> <ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie poczucia przynależności do zespołu klasowego, społeczności szkolnej, dbanie o dobry klimat ● wdrażanie do poszanowania mienia społecznego, ● kształtowania odpowiedzialności za grupę i funkcjonowania w niej z poszanowaniem dla odmienności poglądów, potrzeb czy przynależności narodowej, <p>● rozwijanie wrażliwości społecznej, propagowanie idei wolontariatu,</p> <p>● integrowanie społeczności szkolnej, rozwijanie prawidłowych relacji społecznych,</p> <p>● wdrażanie do samorządności, umiejętnego współdziałania,</p> <p>● przeciwdziałanie zjawisku odrzucenia, izolowania uczniów w społeczności szkolnej,</p> <p>● budowanie społeczności szkolnej, uwrażliwianie uczniów klas starszych na obecność młodszych uczniów, uczniów niepełnosprawnych</p> <p>● zapoznanie z prawami i obowiązkami na podstawie Konwencji o Prawach Dziecka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia integrujące klasę, - uroczystości klasowe, szkolne - badanie samopoczucia ucznia, obserwacja zachowań, - działania SU <p>- udział w akcjach charytatywnych, społecznych na rzecz innych (Radosne święta w każdym domu),</p> <ul style="list-style-type: none"> - działania na rzecz hospicjum im. Piotra Króla „Pola Nadziei” - organizowanie pomocy koleżeńskiej, <p>- wycieczki, imprezy klasowe, festyny , koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne, konkursy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia prowadzone metodami aktywizującymi (drama, praca w grupach, inscenizacja, dyskusje) - twórczość własna i organizowanie wystaw prac -zajęcia na podstawie programu wychowawczo-profilaktycznego „Spójrz inaczej” oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie - koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne, konkursy - spotkania z rodzicami - spotkania ze specjalistami 	<p>wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p> <p>XII, IV</p> <p>cały rok wszyscy nauczyciele wychowawcy, SU</p>
--	---	---	--

	<p>przeciwdziałanie i eliminowanie zjawiska przemocy i agresji w szkole.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● doskonalenie kompetencji emocjonalno-społecznych, ● wiedza na temat agresji i rozpoznawanie jej rodzajów, ● wyrabianie umiejętności radzenia sobie z agresją, reagowania, nieagresywnego przedstawiania swoich praw, zachowania się w sytuacji problemowej ● uświadamianie następstw i zagrożeń wynikających z działania agresywnego, ● propagowanie postaw godnych do naśladowania, ● mobilizowanie do zdobywania kontroli nad własnymi słabościami, negatywnymi emocjami, własnym zachowaniem ● wdrażanie zasad kulturalnego zachowania się – stosowanie form grzecznościowych: proszę, przepraszam, wybaczam, dziękuję, ● dbanie o kulturę słowa (eliminowanie wulgaryzmów) ● wyrabianie szacunku dla osób dorosłych <p>kształtowanie postaw proekologicznych</p>	<p>działalność Samorządu Szkolnego i klasowego, inne organizacje, Liga Klas</p> <ul style="list-style-type: none"> - gazetki szkolne - prowadzenie kronik klasowych i kroniki szkolnej - wycieczki i imprezy szkolne, klasowe <ul style="list-style-type: none"> - działania antymobbingowe – wykorzystanie doświadczeń z programu „Szkoły bez przemocy” opieka pedagoga i psychologa (monitorowanie, bieżące rozwiązywanie problemów, konsultacje) - integracja społeczności szkolnej (uroczystości szkolne), dyskoteki, zabawy szkolne, - zajęcia wg programu „Spójrz inaczej”, „Bezpieczna szkoła”, - spotkania z policjantem, pedagogiem, psychologiem - godziny z wychowawcą (właściwa komunikacja, rozmowy interwencyjne), spektakl profilaktyczny, - kąciki klasowe KKW - inscenizacje, konkursy plastyczne - kontynuacja działań „Bądź kumplem, nie dokuczaj”- 	<p>cały rok wychowawcy klas</p> <p>cały rok, wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy</p>
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie konieczności racjonalnego użytkowania zasobów naturalnych, - wdrażanie do zachowań proekologicznych, odpowiedzialności ekologicznej, - rozbudzanie poczucia więzi z otoczeniem przyrodniczym 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akcji „Sprzątanie Świata” - zbiórki surowców wtórnych - prace porządkowe, - kiermasze, - konkursy o tematyce ekologicznej, - wycieczki do zakładów pracy-oczyszczalnia ścieków, - obchody „Dnia Ziemi” 	<p>klas, nauczyciele biologii, chemii, fizyki</p>
<p>Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie pożądanych postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych - propagowanie wiedzy na ten temat (cyberprzemoc, terroryzm, głód, choroby) ● poszerzenie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, ● kształtowanie umiejętności odbioru informacji oraz wytworów kultury masowej, ● kształtowanie właściwych nawyków związanych z korzystaniem z Sieci – ochrona własnej osoby, ochrony komputera, ● promowanie zasad dobrego wychowania podczas korzystania z internetu, ● uświadamianie zagrożeń wynikających z funkcjonowania cyberprzestrzeni poprzez rozwijanie postawy asertywnej wobec „bycia trendy” poprzez budowanie stabilnej samooceny, ● promowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu, ● rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem ● podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców - umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych ● doskonalenie umiejętności rozpoznawania 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dotyczące właściwego korzystania z dóbr technologicznych, - obchody Dni Bezpiecznego Internetu, - zajęcia poszerzające wiedzę na temat cyberprzemocy, zasady Netykiety - spotkania z policjantem, profilaktykiem, spotkania z psychologiem, pedagogiem - indywidualne konsultacje, - informacje na temat rozwoju psychofizycznego dzieci, - konsultacje, materiały dla rodziców 	<p>cały rok nauczyciele informatyki, profilaktyk KPP luty/marzec, psycholog, pedagog</p> <p>cały rok wszyscy nauczyciele</p>

	<p>zagrożeń i zachowania się w kryzysowych sytuacjach,</p> <ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie umiejętności samodzielnego dbania o własne bezpieczeństwo (zasady ruchu drogowego, kontakt z osobą „obcą”), ● reagowanie w sytuacji zagrożenia pożarem, atakiem terrorystycznym, udzielanie pierwszej pomocy ● zaznajamianie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w szkole, na ulicy, w drodze do i ze szkoły, na boisku szkolnym ● zapoznanie z przepisami BHP i przeciwpożarowymi – właściwe reagowanie w sytuacjach zagrożenia (pożar, terroryzm) - sprawna ewakuacja ● uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania ze środków pirotechnicznych. ● propagowanie bezpiecznych zabaw podczas przerw i w czasie wolnym ● podnoszenie świadomości skutków niebezpiecznych zabaw ● nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach ● rozpoznawanie środowisk rodzinnych uczniów- analizowanie sytuacji , ● wspieranie uczniów dotkniętych przemocą domową, 	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja programu „Bezpieczna szkoła”, BRD (bezpieczeństwo w ruchu drogowym) turniej - monitoring wizyjny na korytarzach oraz boisku szkolnym, - karty wejść i wyjść osób spoza szkoły, - przeprowadzenie próbnego alarmu przeciwpożarowego, antyterrorystycznego (praktyczne ćwiczenia) - spotkania ze specjalistami - strażakiem, policjantem, - imprezy edukacyjne, - dyżury nauczycieli, <p>wycieczki, konkursy plastyczne,</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktyczne ćwiczenia z pierwszej pomocy kl. VI-VII <p>-konsultacje z psychologiem, współpraca z OPS, PCPR, ZI, Informacje o działaniu Telefonu Zaufania</p>	
<p>Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● wyrabianie nawyków sprzyjających zachowanie zdrowia - poszerzanie wiedzy na temat : higieny osobistej, prawidłowego odżywiania racjonalnego rozkładu dnia i zdrowego sposobu spędzania wolnego czasu 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, fluoryzacja, funkcjonowanie sklepiku ze zdrową żywnością, - spotkania z pielęgniarką - konkursy o tematyce zdrowotnej 	<p>pielęgniarka, nauczyciele biologii, wychowawcy,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● chorób cywilizacyjnych i profilaktyki chorób, ● ukazywanie skutków negatywnego wpływu mediów ● ukazywanie szkodliwości hałasu i przebywania w nim ● dokonywanie umiejętnej selekcji programów telewizyjnych i gier komputerowych ● uświadamianie negatywnych dla zdrowia wszelkich skutków nałogów (również uzależnienia od komputera) ● dbanie o prawidłowy rozwój fizyczny - dbanie o uczniów z dysfunkcjami zdrowotnymi ● uświadamianie wpływu środowiska na życie człowieka, ukazywanie znaczenia czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu <p>zapobieganie zachowaniom ryzykownym/ problemowym</p> ● przeciwdziałanie uzależnieniom od: nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, leków poprzez ukazywanie korzyści zdrowego trybu życia ● uświadomienie negatywnych dla zdrowia skutków używania środków psychoaktywnych, skutków nałogów oraz konsekwencji prawnych ● kształtowanie postawy asertywnej w kontakcie z osobami proponującymi używki, wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych, ● udział w regionalnych oraz ogólnopolskich działaniach profilaktycznych, <ul style="list-style-type: none"> ● poszerzenie i uaktualnianie wiedzy pracowników szkoły związanej z różnymi zagrożeniami, ● przeciwdziałanie przemocy w rodzinie, 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia sportowe – „Dzień Dziecka” „Bicie Rekordów” „ - gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna, zajęcia sportowe, - filmy edukacyjne, kodeks ciszy, - spotkania z policjantem, pedagogiem, psychologiem - realizacja elementów programu „Spójrz inaczej” i „Bezpieczna szkoła” oraz programów /projektów (załącznik Plan Pracy Szkoły) , - gazetki, inscenizacje, warsztaty - działania w ramach „Szkoły promującej zdrowie” zabawy na wolnym powietrzu taniec „Belgijka,” - rajdy piesze i rowerowe - dokonanie diagnozy (czynniki chroniące, zagrożenia), - rozeznanie sytuacji domowej ucznia, - pogadanki, prelekcje dotyczące problemu uzależnień lekcje z wychowawcą (scenariusze zajęć „Spójrz inaczej”) - trening asertywności kl. VI-VII - kampania w szkole (plakaty) - promowanie atrakcyjnych form spędzania wolnego czasu - konkursy o tematyce profilaktycznej (wewnętrzne i zewnętrzne) - regulaminy szkolne - szkolenia - w razie potrzeby wszczęcie 	<p>Zespół wychowawczy, wychowawcy klas, nauczyciele biologii</p> <p>Policja-profilaktyk</p> <p>pedagog, psycholog</p>
--	--	---	---

		procedury Niebieskiej Karty, - współpraca z instytucjami, wsparcie psychologiczne	Dyrektor szkoły, pracownicy, pedagog/ psycholog
Doskonalenie i wzmacnianie współpracy z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> ● bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią, ● diagnozowanie oddziaływań wychowawczych domu i środowiska rodzinnego, ● wspieranie rodziców w rozwiązywaniu ich problemów wychowawczych z dziećmi ● edukowanie rodziców w kierunku odpowiedzialnego wychowania, podnoszenie kompetencji rodziców, ich roli w zapobieganiu sięgania po używki, dostarczenie wiedzy na temat środków odurzających – materiały edukacyjne, ulotki, wskazywanie instytucji pomocowych, ● podejmowanie wspólnych inicjatyw, włączanie rodziców do aktywnego udziału w życiu klasy, szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania ogólne, rady rodziców, klasowe, - indywidualne kontakty z rodzicami z udziałem dyrektora szkoły, nauczycieli, - pogadanki dla rodziców, - spotkania ze specjalistami (psycholog, pedagog, lekarz, policjant) - uroczystości szkolne, imprezy okolicznościowe, - listy pochwalne, dyplomy uznaniowe dla rodziców, - konsultacje dla rodziców ze szkolnymi specjalistami 	wychowawcy klas, nauczyciele, dyrektor szkoły, szkolni specjaliści

7 b. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów klas II i III gimnazjum:

DZIAŁANIA PIERWSZORZĘDOWE

Cele główne	Działania	Zadania do realizacji. Formy i sposoby realizacji.	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Rozwijanie mocnych stron uczniów	Rozpoznanie środowiska uczniowskiego, zaplanowanie działań i pracy wychowawczo – dydaktycznej na bieżący rok szkolny.	1. Zapoznanie z dokumentacją indywidualną uczniów. Rozpoznanie środowisk rodzinnych uczniów. Uzupełnianie e-dziennika: Opinie, Orzeczenia, zaświadczenia, zwolnienia stałe z zajęć i inne dokumenty. Bieżące prowadzenie i uzupełnianie wszelkiej dokumentacji .	Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotowi, Pedagog szkolny	Wrzesień 2017
		2. Tworzenie planów wynikowych oraz planów wychowawczo – profilaktycznych na aktualny rok szkolny z uwzględnieniem potrzeb uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole.	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotowi	Wrzesień 2017
		3. Planowanie i organizacja działań związanych z pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole. Zaplanowanie działań, ustalenie zajęć oraz form pomocy dla uczniów objętych w szkole pomocą psychologiczno – pedagogiczną, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów objętych nauczaniem specjalnym na każdym etapie edukacyjnym.	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotowi Pedagog szkolny Dyrektor	Wrzesień/ Październik 2017
		4. Rozpoznanie środowiska rodzinnego, organizacja spotkań z rodzicami i opiekunami prawnymi uczniów, zapoznanie z przepisami i procedurami obowiązującymi w szkole w tym: Systemem oceniania i klasyfikowania, Programem profilaktyczno – wychowawczym, - zebrania i spotkania z rodzicami - posiedzenia zespołów ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej	Dyrektor Wychowawcy	Wrzesień/ Październik 2017

Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia	Kształtowanie wzorców zdrowego stylu życia i własnej odpowiedzialności za rozwój psychofizyczny, zdobywanie samoświadomości oraz kształtowanie postaw, zapobieganie uzależnieniom, poszerzanie horyzontów.	1. Planowanie i prowadzenie zajęć, zwłaszcza lekcji wychowawczych promujących „zdrowy styl życia”, przekazywanie informacji na temat problemów związanych z zaburzeniami w odżywianiu – gdzie szukać pomocy.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów związanych z żywnością, nauczyciele w-f:	Cały okres edukacji szkolnej.
		2. Włączenie profilaktyki prozdrowotnej do zajęć przedmiotowych, uwzględnienie jej także w planowaniu projektów gimnazjalnych, konkursów między klasowych.	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotowi, opiekunowie projektów.	Cały okres edukacji szkolnej.
		3. Realizacja tematów profilaktycznych w kampaniach ogólnopolskich, prowadzenie szerokiej kampanii „Stop uzależnieniom”, „Dziękuję – nie biorę”.	Wychowawcy, specjaliści od uzależnień	Rok szkolny 2017/2018
		4. Udział uczniów w olimpiadach i konkursach o charakterze prozdrowotnym, promującym „zdrowy styl życia”, zasady racjonalnego żywienia oraz zapobiegania chorobom współczesnego świata.	Wychowawcy, Pielęgniarka, Nauczyciele biologii	Rok szkolny 2017/2018
		5. Udział uczniów w kampaniach społecznych dotyczących przeszczepu szpiku kostnego, krwiodawstwa oraz w szkoleniach z zakresu pomocy przedmedycznej (objęcie uczniów klas III Gimnazjum obowiązkowym szkoleniem)	Dyrektor, Opiekun Szkolnego Koła PCK	Rok szkolny 2017/2018
		6. Promocja aktywnego spędzania wolnego czasu, udział uczniów w olimpiadach i zawodach sportowych, biegach ulicznych, rajdach, wycieczkach szkolnych, kołach zainteresowań.	Nauczyciele wychowania – fizycznego, Wychowawcy	Rok szkolny 2017/2018
		7. Realizacja zajęć edukacyjnych poruszających problemy integracji, tolerancji, profilaktyki zachowań ryzykownych, walki z agresją, poznawania siebie, budowania pozytywnego wizerunku, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania potrzeb m.in. w oparciu o wiedzę o sobie.	Wychowawcy, Pedagog szkolny, Nauczyciele – opiekunowie projektów	Rok szkolny 2017/2018
		8. Działalność profilaktyczna SK. PCK, akcje charytatywne, olimpiady, pogadanki, gazetki szkolne.	Opiekun SK. PCK, Wychowawcy	Rok szkolny 2017/2018

Kształtowanie postaw (patriotycznych, obywatelskich, społecznych), wartości prospołecznych, promowanie wolontariatu.	Kształtowanie postaw patriotycznych, wrażliwości społecznej, sumienności i odpowiedzialności, pracowitości oraz współpracy w grupie, wrażliwości na potrzeby innych.	1. Program edukacyjny dla uczniów klas Gimnazjum, zwłaszcza klas trzecich, dotyczący wyboru ścieżki edukacyjno – zawodowej, rozpoznawanie własnych preferencji i uzdolnień.	Koordynator Doradztwa Zawodowego w szkole, Przedstawiciele PPP w Środzie Wlkp.	Rok szkolny 2017/2018
		2. Program edukacyjny dla uczniów ostatnich klas Gimnazjum dotyczący planowania własnej kariery edukacyjno – zawodowej, nawiązanie współpracy ze szkołami ponadgimnazjalnymi .	Dyrektor, Wychowawcy, Pedagog szkolny	Rok szkolny 2017/2018
		3. Działalność Samorządu Uczniowskiego – angażowanie uczniów w działania samorządu, organizację uroczystości i świąt szkolnych, lokalnych i państwowych. Udział uczniów w uroczystościach lokalnych , reprezentowanie szkoły poza jej granicami. (zgodnie z harmonogramem uroczystości szkolnych – w załączeniu do dokumentu).	Opiekunowie SU Wychowawcy wyznaczonych klas Dyrektor	Rok szkolny 2017/2018
		4. Udział uczniów w przedmiotowych kołach zainteresowań, rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień młodego człowieka. (zgodnie z planem kół zainteresowań – w załączeniu do dokumentu)	Nauczyciele – opiekunowie szkolnych kół zainteresowań	Rok szkolny 2017/2018
		5. Udział uczniów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych jako sposób poszerzania wiedzy i zdobywania doświadczeń.	Nauczyciele przedmiotowi, Opiekunowie konkursów	Rok szkolny 2017/2018
		6. Udział uczniów w akcjach charytatywnych organizowanych przez szkołę, oraz organizacje o charakterze charytatywnym: „Szlachetna paczka:”, „Radosne święta w każdym domu”, „Pomoc Sybirakom na Wschodzie”. Rozpowszechnianie wolontariatu.	Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotowi, Opiekunowie SU.	Rok szkolny 2017/2018

		7. Udział uczniów w akcjach promujących zdrowe i prawidłowe zachowania proekologiczne m.in. sprzątanie świata, zbiórka surowców wtórnych, zbiórka nakrętek po napojach, sadzenie drzew z okazji Dnia Ziemi, dbanie o tereny zielone w okolicy szkoły.	Wychowawcy, Nauczyciele biologii, Opiekun szkolnego klubu ekologicznego, Nauczyciele przedmiotów praktycznych	Rok szkolny 2017/2018
Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich, społecznych, wartości prospołecznych, promowanie wolontariatu.	Przeciwdziałanie przemocy i agresji budowanie postaw prospołecznych, rozbudzanie postaw patriotycznych, nawiązanie do tradycji i kultury regionu.	1. Opracowanie procedur mających zapobiegać niedostosowaniu społecznemu, zwłaszcza w przypadku uczniów zagrożonych niedostosowaniem - diagnoza przypadków, tworzenie programów pomocowych, opracowanie systemu wsparcia i monitorowanie podejmowanych działań.	Dyrektor, Wychowawcy, Pedagog szkolny, Nauczyciele przedmiotowi	Rok szkolny 2017/2018
		2. Realizowanie procedur postępowania w przypadku wystąpienia zdarzeń o znamionach przestępstwa, a także w sytuacjach problemowych czy wypadkach w szkole.	Dyrektor, Wychowawcy, Pedagog szkolny, Nauczyciele	Rok szkolny 2017/2018
		3. Szerzenie wśród młodzieży postaw prospołecznych i patriotycznych poprzez osobisty przykład a także przez prowadzenie zajęć promujących postawę prospołeczną i patriotyczną. Nawiązanie do historii regionu oraz symboli narodowych.	Wychowawcy, Nauczyciele historii i wos	Rok szkolny 2017/2018
		4. Nauka umiejętności poprawnych kontaktów interpersonalnych – przyjaźń, koleżeństwo, empatia, odpowiedzialność, tolerancja, komunikacja werbalna i niewerbalna, asertywność, umiejętność rozwiązywania konfliktów, wyrażania myśli i uczuć.	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog szkolny	Cały tok edukacyjny
		5. Pomoc w rozwoju pozytywnego i adekwatnego obrazu siebie, swoich możliwości, zdolności a także wzrostu zaufania i szacunku do siebie jako wartościowego człowieka.	Wychowawcy, Pedagog szkolny	Cały tok edukacyjny
		6. Promowanie wśród młodzieży sposobów na spędzanie wolnego czasu, rozwijanie pasji i zainteresowań jako	Wychowawcy, Nauczyciele	Cały tok edukacyjny

		alternatywa dla zachowań antyspołecznych i konfliktowych	przedmiotowi	
		7. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów, radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	Wychowawcy, Pedagog szkolny	Cały tok edukacyjny
		8. Zapoznanie ze strategiami radzenia sobie z agresją i stresem, umiejętność postępowania w sytuacjach konfliktowych.	Wychowawcy Pedagog szkolny	Cały tok edukacyjny
		9. Integrowanie najbliższego środowiska: „Ja i inni – każdy inny, a jednak tacy sami”. Działania na rzecz tolerancji i szacunku dla innych, budowanie zintegrowanego środowiska szkolnego dla uczniów pełno i niepełnosprawnych.	Dyrektor, Wychowawcy, Pedagog szkolny	Cały tok edukacyjny
Rozwijanie mocnych stron uczniów i ich możliwości. Doskonalenie i wzmacnianie współpracy z rodzicami.	Przeciwdziałanie problemom edukacyjnym oraz niskiej frekwencji,	1. Opracowanie procedur kontroli frekwencji, zapobieganie absencji, ścisła współpraca z rodzicami, opiekunami prawnymi, kuratorami sądowymi. W razie konieczności kierowanie informacji o braku realizacji obowiązku szkolnego do Sądu Rodzinnego i Nieletnich w Środzie Wlkp., stosowanie odpowiednich środków motywująco dyscyplinujących zgodnie z zapisami Statutu Szkoły.	Dyrektor, Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotowi, Pedagog szkolny	Cały okres edukacji szkolnej
		2. Uruchomienie pomocy dydaktycznej dla uczniów z problemami edukacyjnymi: - organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej - współpraca z rodzicami i opiekunami prawnymi uczniów w opracowaniu pomocy i wsparcia dla poszczególnych uczniów - uruchomienie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych dla uczniów z problemami - dostosowanie wymagań oraz warunków edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia - indywidualne konsultacje ukierunkowujące pracę samokształceniową ucznia oraz zapoznanie z alternatywnymi sposobami uczenia się.	Dyrektor, Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotowi, Pedagog szkolny	Rok szkolny 2017/2018
		3. Realizacja planu pomocy psychologiczno –	Dyrektor,	Rok szkolny

rozwijanie samodyscypliny wśród uczniów, poprawa wyników dydaktycznych.	pedagogicznej dla uczniów wymagających wsparcia.	Wychowawcy	2017/2018
	4. Monitorowanie wyników dydaktycznych oraz problemów wychowawczych przez nauczycieli i rodziców. Uzupełnianie bieżące e-dziennika, wypełnianie dyżurów, spotkania z rodzicami w ramach pierwszych wtorków oraz wywiadówek , zgodnie z zaplanowanym kalendarzem roku szkolnego.	Dyrektor, Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotowi, Pedagog szkolny	Cały okres edukacji szkolnej
	5. Organizacja pomocy dla rodziców uczniów z problemami w nauce i zachowaniu, pomoc w przeprowadzeniu odpowiedniej diagnostyki w PPP lub innej specjalistycznej poradni.	Dyrektor, Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotowi	Rok szkolny 2017/2018
	6. Opracowanie strategii pracy z uczniem zdolnym, rozwijanie jego zainteresowań i pasji, angażowanie w konkursy, olimpiady, sprawdziany zewnętrzne, udział ucznia w kołach zainteresowań.	Nauczyciele przedmiotowi, Wychowawcy	Rok szkolny 2017.2018
	7. Opracowanie systemu nagradzania uczniów wybitnie zdolnych, osiągających najlepsze wyniki w nauce jako zachęta do samodoskonalenia.	Dyrektor, Wychowawcy	Rok szkolny 2017/2018
	8. Budowanie dobrej współpracy z rodzicami i opiekunami prawnymi uczniów, pozyskiwanie ich jako sojuszników działań wychowawczych, profilaktycznych i edukacyjnych . Zapraszanie ich do współpracy ze szkołą, udziału w uroczystościach szkolnych oraz życiu codziennym szkoły.	Dyrektor, Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotowi	Cały okres edukacji szkolnej
	9. Planowanie i koordynowanie zadań realizowanych przez szkołę na rzecz uczniów, rodziców, rozwoju rodziny, rozwiązania bieżących problemów uczniów w ich środowiskach rodzinnych.	Dyrektor, Wychowawcy, Pedagog szkolny	Rok szkolny 2017/2018

DZIAŁANIA DRUGORZĘDOWE

Cele główne	Działania	Zadania do realizacji. Formy i sposoby realizacji.	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
		1. Współpraca z PPP w celu umożliwienia młodzieży	Dyrektor	Cały okres

Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego. Doskonalenie i wzmacnianie współpracy z rodzicami.	Wsparcie procesu wychowawczego różnymi postaciami interwencji które koncentrują się na zahamowaniu występującej już dysfunkcyjności i pomagają wychowankom poradzić sobie z problemami i dysfunkcjami oraz powrócić na drogę prawidłowego rozwoju.	wycofania się z ryzykownych zachowań (głębsza interwencja poprzedzona specjalistyczną diagnozą).	Pedagog szkolny Wychowawcy	edukacji
		2. Udział młodzieży zagrożonej niedostosowaniem w zajęciach socjoterapeutycznych organizowanych przez PPP bądź/oraz Ośrodek Interwencji Kryzysowej.	Dyrektor Pedagog szkolny	Cały okres edukacji
		3. Współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, Poradnią Leczenia Uzależnień.	Dyrektor Pedagog szkolny Wychowawcy	Cały okres edukacji
		4. Współpraca z Policją	Dyrektor Pedagog szkolny	Cały okres edukacji
		5. Współpraca z Sądem oraz kuratorami sądowymi.	Dyrektor Pedagog szkolny	Rok szkolny 2017/2018
		6. Nawiązanie współpracy z ośrodkami specjalistycznymi w tym ośrodkami do walki z uzależnieniami – w zależności od potrzeb występujących w szkole. W ramach zapobiegania narkomani – nawiązanie współpracy z poznańską Fundacją Pro Familia Mea.	Dyrektor Pedagog szkolny Wychowawcy	Cały okres edukacji
		7. Ścisła współpraca ze specjalistami w tym psychologami z Ośrodka Interwencji Kryzysowej w Środzie Wlkp.	Dyrektor Pedagog szkolny	Cały okres edukacji
		8. Nawiązanie współpracy z placówkami zajmującymi się młodzieżą z problemami natury psychicznej i psychologicznej, opracowanie strategii szybkiej interwencji.	Dyrektor Pedagog szkolny Wychowawcy	Cały okres edukacji
		9. Nawiązanie współpracy z instytucjami wspierającymi rozwój ucznia i rodziny, działającymi na rzecz rodziny takimi jak OPS, PCPR, Poradnia Leczenia Uzależnień, OIK.	Pedagog szkolny Wychowawcy	Cały okres edukacji
		10. Współpraca z Zespołem Doradców Zawodowych PPP. Opracowanie ścieżek edukacyjno – zawodowych dla uczniów ostatnich klas gimnazjum w celu realizacji ich preferencji edukacyjnych i zawodowych, trafnych wyborów dalszego toku kształcenia.	Dyrektor Doradca Zawodowy Wychowawcy	Cały okres edukacji

DZIAŁANIA TRZECIORZĘDOWE

Cele główne	Działania	Zadania do realizacji. Formy i sposoby realizacji.	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
-------------	-----------	--	----------------------	-------------------

Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego. Doskonalenie i wzmacnianie współpracy z rodzicami.	Wsparcie procesu wychowawczego i edukacyjnego o działania rehabilitacyjne i terapeutyczne.	1. Pomoc w kierowaniu uczniów do odpowiednich placówek specjalistycznych (w zależności od potrzeb). Nawiązanie ścisłej współpracy z placówkami specjalistycznymi.	Dyrektor Wychowawcy Pedagog szkolny	Rok szkolny 2017/2018
		2. Stała współpraca z rodzicami uczniów, opiekunami prawnymi, kuratorami nadzorującymi, terapeutami.	Dyrektor Pedagog szkolny Wychowawcy	Rok szkolny 2017/2018
		3. Opracowanie systemu pomocy dla uczniów powracających do szkoły po leczeniu uzależnień, terapii, długoterminowym pobycie w szpitalu. Objęcie uczniów wsparciem ze strony nauczycieli a także pomoc w odnalezieniu ich miejsca w grupie rówieśniczej.	Dyrektor Wychowawcy Pedagog szkolny	Rok szkolny 2017/2018
		4. Opracowanie alternatywnych sposobów zdobywania przez uczniów wykształcenia i realizacji obowiązku szkolnego, zgodnych z obowiązującymi przepisami o systemie oświaty, organizacja innych form procesu dydaktycznego, zgodnie z zaleceniami PPP bądź specjalistów – terapeutów i lekarzy.	Dyrektor Wychowawcy Pedagog szkolny	Rok szkolny 2017/2018

8. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych – procedury

Zasady ogólne:

1. Wszelkie postępowanie w tzw. sytuacjach trudnych powinno odbywać się przede wszystkim przy zapewnieniu bezpieczeństwa ucznia, którego dotyczy to postępowanie.
2. Zarówno uczeń jak i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacji i podjętych krokach dotyczących ich dziecka.
3. Na terenie szkoły osobą odpowiedzialną za respektowanie praw ucznia jest dyrektor szkoły.
4. Uczeń, który wykracza poza normy prawne i zasady zachowania przyjęte w szkole ponosi sankcje przewidziane w Statucie Szkoły.
5. W sytuacji, gdy szkoła wyczerpie możliwe środki oddziaływań wychowawczych lub jeśli ich zastosowanie nie przynosi spodziewanych efektów, szkoła powiadamia Sąd Rodzinny lub policję.
6. Każde zdarzenie na terenie szkoły zostaje udokumentowane przez nauczyciela, który wyjaśnia zdarzenie.

Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia znamion przestępczości u ucznia
(wykroczenie, demoralizacja, popełnienie czynu karalnego)

W przypadku zachowań o charakterze przestępczym popełnianym przez ucznia szkoła ma obowiązek powiadomić odpowiednie instytucje zajmujące się sprawami nieletnich – Policja, Sąd Wydział Rodzinny i Nieletnich na podstawie Ustawy o Postępowaniu w Sprawach Nieletnich.

Procedura postępowania w przypadku używania nikotyny, alkoholu, narkotyków oraz innych substancji psychoaktywnych przez uczniów na terenie szkoły.

1. Każde użycie wymienionych środków jest nadużyciem i jest zabronione.
2. W przypadku alkoholu, narkotyków dyrektor szkoły niezwłocznie powiadamia policję.
3. Tok postępowania leży w kompetencji tej instytucji.

W przypadku uzyskania informacji, że uczeń który nie ukończył 18 lat używa alkoholu czy środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, bądź przejawia zachowania świadczące o jego demoralizacji każdy pracownik powinien podjąć działania:

1. Przekazuje informację wychowawcy.
2. Wychowawca informuje dyrektora szkoły, pedagoga/psychologa szkolnego.
3. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza w ich obecności z uczniem rozmowę. Zobowiązuje ucznia do zaniechania takiego postępowania, rodziców do szczególnego nadzoru. Szkoła podejmuje działania wychowawcze (rozmowa z uczniem, rodzicami, spotkanie z pedagogiem/psychologiem).
4. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy ze szkołą lub nie reagują na wezwanie, podejmowane oddziaływania wychowawcze nie przynoszą efektu, szkoła powiadamia o zaistniałej sytuacji Policję lub Sąd Rodzinny.

W przypadku, gdy nauczyciel lub inny pracownik szkoły podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń pod wpływem alkoholu lub narkotyków, powinien podjąć działania:

1. Powiadamia o przypuszczeniach wychowawcę klasy.
2. Odizolowuje ucznia od reszty klasy (nie pozostawia go samego, stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie i zdrowie).
3. Wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu zdrowia, ewentualnie pomoc przedmedyczna zostaje udzielona na miejscu.
4. Zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców ucznia, którzy odbierają ucznia ze szkoły.

Jeżeli rodzice prawni odmawiają przybycia do szkoły bądź nie mają takiej możliwości lub nie ma możliwości zawiadomienia ich, o dalszym postępowaniu z uczniem decyduje lekarz w porozumieniu z dyrektorem szkoły. Jeżeli uczeń, który jest pod wpływem alkoholu, środków odurzających przejawia zachowania agresywne względem innych osób, zagraża zdrowiu i życiu, szkoła zawiadamia Policję.

5. Powtarzające się sytuacje, w których uczeń przed ukończeniem 18 lat znajduje się pod wpływem alkoholu, narkotyków (demoralizacja), szkoła ma obowiązek powiadomić Policję.

W przypadku, gdy nauczyciel, pracownik szkoły podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk, powinien podjąć działania:

1. Nauczyciel w obecności innej osoby ma prawo zażądać, aby uczeń przekazał mu te substancję, pokazał zawartość plecaka oraz kieszeni.

Nie przeszukuje ucznia !

2. Nauczyciel zawiadamia dyrektora szkoły.
3. Powiadamia o zdarzeniu rodziców ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawienia się w szkole.

4. W przypadku, gdy uczeń odmawia przekazania substancji, pokazania zawartości plecaka, szkoła wzywa Policję.
5. W przypadku dobrowolnego wydania substancji, nauczyciel zabezpiecza ją i niezwłocznie przekazuje ją Policji.

Całe zdarzenie zostaje udokumentowane, zostaje sporządzona dokładna notatka.

Postępowanie w sytuacji podejrzenia zaniedbania dziecka, stosowania wobec niego przemocy

1. Nauczyciel, wychowawca, który podejrzewa zaniedbanie ucznia przez rodziców, dokonuje analizy sytuacji ucznia na podstawie jego obserwacji, danych o rodzinie, opinii innych nauczycieli, informacji pochodzących ze środowiska.
2. Wychowawca powiadamia o sytuacji pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły. Sporządza notatkę na bazie zebranych informacji o uczniu i przekazuje pedagogowi.
3. Wychowawca zaprasza rodziców dziecka na spotkanie z udziałem dyrektora szkoły, pedagoga/ psychologa.
4. Na spotkaniu podjęta zostaje próba ustalenia przyczyn zaniedbania dziecka.
5. W przypadku wyjaśnienia sytuacji wynikającej z trudnej sytuacji materialnej rodziny - ustala się zasady postępowania z dzieckiem oraz sposoby udzielenia pomocy rodzinie.
6. W przypadku stwierdzenia podejrzenia stosowania wobec dziecka przemocy, występowania demoralizacji lub niewydolności wychowawczej - dyrektor kieruje sprawę do sądu rodzinnego.
7. Osoba, która została poinformowana o stosowaniu przemocy wobec dziecka zobowiązana jest do podjęcia działań w ramach Procedury Niebieskiej Karty.

- Nauczyciel:

W przypadku uzyskania informacji, że uczeń który, nie ukończył 18 lat, jest ofiarą przemocy w rodzinie nauczyciel powinien sporządzić notatkę służbową i przekazać uzyskaną informację wychowawcy klasy /pedagogowi szkolnemu/ dyrektorowi szkoły.

-Wychowawca:

Przeprowadza rozmowę z uczniem: buduje relację opartą na zaufaniu, wyjaśnia że bicie dzieci to łamanie prawa i poważna sprawa, która wymaga pomocy innych, zaufanych osób, np. lekarza lub pedagoga/psychologa szkolnego. Informuje również o konieczności kontaktu z rodzicami, gwarantując dziecku bezpieczeństwo. Wychowawca ucznia nie komunikującego się werbalnie zgłasza sprawę do rozpatrzenia przez zespół wychowawczy.

1. Nawiązuje pilnie kontakt z rodzicami (jednym z rodziców), informuje o stanie dziecka np. konieczności przebadania dziecka przez lekarza oraz o konsekwencjach prawnych stosowania przemocy wobec dziecka.
2. Sporządza notatkę opisującą: wygląd dziecka, dolegliwości stan zdrowia, uzyskane informacje oraz podjęte przez siebie działania.
3. W dalszej pracy wychowawczej wspiera dziecko, zabiega o prawidłową integrację dziecka z zespołem klasowym, tworzy atmosferę bezpieczeństwa i pełnej akceptacji.
4. Systematycznie współpracuje z rodzicami, pedagogiem szkolnym i nauczycielami uczącymi dziecko.

W przypadku stwierdzenia, że problem krzywdzenia nie wymaga sięgnięcia po środki represji karnej wobec rodziny i izolowania od niej dziecka i że możliwa jest współpraca z rodzicami:

1. Pedagog szkolny wzywa do szkoły rodziców ucznia na zebranie zespołu wychowawczego.
2. W ramach pracy zespołu wychowawczego zawiera z rodzicami kontrakt o współpracy na rzecz poprawy sytuacji dziecka i rodziny.
3. Podejmuje działania wynikające z potrzeb dziecka i rodziny w kierunku:

- wzmocnienia dziecka, udzielenia wsparcia w sytuacji kryzysowej i traumatycznej poprzez zapewnienie mu pomocy psychologiczno- pedagogicznej na terenie szkoły,
- wspierania rodziny poprzez kierowanie do instytucji oferujących np. poradnictwo, konsultacje psychologiczne, terapię uzależnień, terapię dla sprawców przemocy, grupy wsparcia, warsztaty umiejętności wychowawczych,
- pomocy w rozwiązywaniu konfliktów rodzinnych poprzez zastosowanie procedur mediacyjnych bądź kierowanie do mediatorów,
- zabezpieczenia socjalnego poprzez kierowanie do instytucji oferujących: poradnictwo i warsztaty w zakresie metod poszukiwania prac, zorganizowani pomocy finansowej, rzeczowej, ciepłego posiłku w szkole itp.

4. Upoważniony przez dyrektora szkoły wypełnia „Niebieską Kartę Część A” wszczynając tym samym procedurę „Niebieskiej Karty”.

Pedagog (oddelegowany przez dyrektora szkoły) bierze czynny udział w pracach Zespołu Interdyscyplinarnego, który stworzy zintegrowaną strategię pomocy, monitoruje sytuację dziecka i rodziny.

5. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub odmawiają podjęcia działań proponowanych przez szkołę pedagog szkolny upoważniony przez dyrektora szkoły składa niezwłocznie zawiadomienie o podejrzeniu przestępstwa do Policji, Prokuratury lub wnioszek o wgląd w sytuację rodziny do Sądu Rodzinnego i Nieletnich.

W przypadku zdiagnozowania bezpośredniego zagrożenia zdrowia lub życia dziecka:

1. Dyrektor szkoły lub upoważniony przez niego pedagog szkolny powiadamia policję, sąd rodzinny, prokuraturę o popełnieniu przestępstwa. Równolegle powiadamia pracownika socjalnego w rejonie.
2. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.

Postępowanie w sytuacji, w której uczeń stosuje przemoc wobec innych uczniów

1. Osoba, która zauważyła stosowanie przemocy, izoluje sprawcę od innych uczniów (oddaje pod opiekę innego nauczyciela).
2. Nauczyciel ustala, na podstawie obserwacji, informacji od świadków zajścia przebieg zdarzenia - osoby poszkodowane.
3. Nauczyciel powiadamia o zajściu dyrektora szkoły, wychowawcę klasy, pedagoga/ psychologa szkolnego, pielęgniarkę szkolną.
4. Pielęgniarka udziela pomocy przedmedycznej, w razie potrzeby wzywa pogotowie ratunkowe, zawiadamia o stanie zdrowia rodziców, sporządza notatkę z oględzin poszkodowanego.
5. Wychowawca, nauczyciel, pedagog we współpracy z psychologiem szkolnym udzielają wsparcia.
6. Niezwłocznie o zdarzeniu wychowawca lub pedagog, dyrektor szkoły zawiadamia rodziców ucznia poszkodowanego oraz sprawcy, jeżeli doszło do pobicia lub rozboju powiadamia policję.
7. Wychowawca, pedagog, dyrektor szkoły wzywa rodziców ucznia sprawcy do szkoły- zobowiązanie ucznia do zaprzestania takiego zachowania.
8. Dyrektor szkoły stosuje wobec ucznia karę regulaminową.
9. Wychowawca, pedagog/psycholog szkolny stosują oddziaływania wychowawcze, monitorują zachowanie ucznia wobec poszkodowanego oraz innych uczniów.
10. Dyrektor szkoły w przypadku braku poprawy, dalszych przejawów stosowania przemocy przez ucznia wobec innych, zawiadamia sąd rodzinny.

Postępowanie w przypadku zachowania ucznia stwarzającego zagrożenie dla innych osób

1. Jeżeli uczeń stwarza zagrożenie podczas przerwy, nauczyciel dyżurujący odprowadza go do wychowawcy, pedagoga /psychologa, innego nauczyciela.
2. Jeżeli zachodzi potrzeba, uczniowi udziela się pomocy przedmedycznej, w razie konieczności wzywa się pogotowie ratunkowe i rodziców ucznia
3. Wychowawca lub nauczyciel podejmujący interwencję, pedagog/psycholog ustala przebieg zdarzenia, uświadamia zagrożenia wynikające z zachowań zagrażających bezpieczeństwu.
4. Osoba interweniująca powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły i rodziców ucznia.
5. W sytuacji (rozboju, uszkodzenia ciała) rodzice są wzywani do szkoły i omówione zostaje zdarzenie, zaproponowanie wsparcia ucznia w problemach .
6. Ze zdarzenia zostaje sporządzona notatka.
7. We współpracy z rodzicami podjęte zostają wspólne działania skierowane na zapobieganie zachowaniom niepożądanym (agresji), zostaje zawarta umowa (podpisanie kontraktu).
8. Jeżeli nieprawidłowe zachowanie ucznia nadal się utrzymuje (np. nieprawidłowe relacje z rówieśnikami) wychowawca przy współpracy z pedagogiem, w porozumieniu z rodzicami sugeruje wykonanie specjalistycznych badań.

Postępowanie w sytuacji, w której uczeń przejawia postawę braku tolerancji

1. Dyrektor szkoły, wychowawca klasy, pedagog/psycholog szkolny podejmuje rozmowę z uczniem - wskazuje skutki jego postępowania, odwołuje się do norm postępowania w szkole, podkreśla brak akceptacji takiego zachowania - braku szacunku do innych osób, ostrzega go przed konsekwencjami.

2. Wychowawca klasy, pedagog/psycholog szkolny przeprowadza w klasie zajęcia na temat nietolerancji, braku okazywania szacunku.
3. W sytuacji powtarzania się takich zachowań w klasie, klasach wychowawcy analizują sytuację – oceniają jakiej grupy uczniów dotyczą akty nietolerancji, podejmują w zespole ocenę skuteczności działań wychowawczych i opracowują strategię działania mającą na celu przeciwdziałanie wszelkim formom dyskryminacji, braku szacunku dla innych.

Postępowanie w przypadku, gdy uczeń samowolnie opuści teren szkoły (ucieczka z lekcji, z budynku szkolnego)

1. Nauczyciel prowadzący lekcję, z której uciekł uczeń informuje o zaistniałej sytuacji dyrektora szkoły i rodziców
2. Dyrektor powiadamia policję
3. Sporządzona zostaje notatka służbowa (opis zdarzenia, podpisy rodziców, ucznia, wspólne ustalenia - zobowiązanie do przestrzegania regulaminu szkolnego).

Postępowanie w sytuacji zaobserwowania u ucznia sygnałów (myśli, odczucia, zachowania, głośne sygnalizowanie zamiarów) wskazujących na chęć podjęcia próby samobójczej

1. Nauczyciel/ pracownik szkoły powiadamia o swoich spostrzeżeniach wychowawcę klasy
2. Wychowawca informuje (ustnie bądź pisemnie) dyrektora szkoły i psychologa szkolnego, pedagoga szkolnego
3. Wychowawca, psycholog, pedagog szkolny powiadamiają rodziców o przejawianych zachowaniach dziecka i o możliwości uzyskania pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz medycznej (kontakt z instytucjami).
Rozmowa zostaje udokumentowana w Formularzu rozmowy z rodzicami.
4. Opieka psychologiczno - pedagogiczna na terenie szkoły (rozmowa z uczniem, obserwacja jego zachowań).

Postępowanie w sytuacji dokonania przez ucznia samobójstwa bądź w innej sytuacji, w której ginie uczeń na terenie szkoły

1. Natychmiastowe powiadomienie dyrektora szkoły o zaistniałym zdarzeniu
2. Dyrektor szkoły informuje rodziców ucznia, wzywa pogotowie ratunkowe, policję
3. Dyrektor szkoły zawiadamia organ prowadzący szkołę, kuratorium, prokuraturę. Zostaje sporządzona notatka służbowa.
4. Uczniowie zostają objęci pomocą psychologiczno – pedagogiczną na terenie szkoły.

Postępowanie w sytuacji ujawnienia cyberprzemocy stosowanej przez ucznia

1. Natychmiastowe poinformowanie dyrektora szkoły, pedagoga, psychologa szkolnego o zaistniałym zdarzeniu.
2. Dyrektor szkoły, pedagog, psycholog powiadamia rodziców ucznia/-ów zaangażowanych w sprawę.
3. W sytuacji zajścia zdarzenia w szkole, szkoła podejmuje próbę ustalenia okoliczności zdarzenia, powiadamia rodziców o możliwości zgłoszenia faktu na policję (w celu identyfikacji sprawcy i podjęcia wobec niego działań).
4. W miarę możliwości szkoła udziela wsparcia psychologicznego osobie poszkodowanej.
5. Zdarzenie zostaje odnotowane na Karcie Zdarzeń.

Postępowanie w sytuacji, w której uczeń wagaruje

1. Wychowawca w przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia telefonicznie powiadamia rodziców, ustala przyczynę nieobecności, odnotowuje ten fakt w dzienniku lekcyjnym.
2. Wychowawca usprawiedliwia nieobecność ucznia w szkole zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami usprawiedliwiania, jeżeli rodzic nie wiedział o nieobecności dziecka w szkole - wychowawca pozostawia nieobecność odnotowaną w dzienniku lekcyjnym nieusprawiedliwioną.
3. Wychowawca w przypadku powtarzającej się nieobecności ucznia powiadamia pedagoga szkolnego.
4. W przypadku stwierdzenia wagarów ucznia, wychowawca, pedagog przeprowadza z uczniem rozmowę ostrzegawczą.
5. W przypadku braku możliwości ustalenia przyczyn dłuższej nieobecności ucznia w szkole (tydzień, dwa tygodnie), pedagog szkolny, dyrektor szkoły nawiązuje kontakt z rodzicami, wzywa rodziców do szkoły lub wysyła pismo, w którym informuje o nieobecności ucznia w szkole - nierealizowaniu obowiązku szkolnego przez dziecko i wyznacza termin stawienia się ucznia w szkole.
6. Dyrektor szkoły w obecności pedagoga, wychowawcy omawia konsekwencje dla wagarującego ucznia i jego rodziców w sytuacji dalszych wagarów.
7. W przypadku powtarzających się wagarów oraz braku efektów współpracy z rodzicami, dyrektor szkoły zawiadamia sąd rodzinny, policję.

Postępowanie w sprawach spornych i konfliktach uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, nauczyciel – rodzic

1. W szkole wychowawca klasy rozstrzyga sprawy sporne i konflikty pomiędzy uczniami, pedagog/psycholog szkolny może wspierać go działaniami.

W trudnych sprawach o problemie powiadamiany jest dyrektor szkoły.

W sytuacjach długotrwałego konfliktu organizowane jest spotkanie, na które zapraszani są rodzice – rozwiązanie konfliktu, mediacja.

2. W przypadku sytuacji konfliktowej pomiędzy uczniem i nauczycielem, konflikt rozstrzyga dyrektor szkoły wspólnie z pedagogiem lub psychologiem i wychowawcą ucznia.
3. Konflikt między nauczycielem a rodzicami rozstrzyga dyrektor, w razie konieczności Rada Pedagogiczna.
4. Spory rozstrzygane są na polubownym posiedzeniu z udziałem stron, którego spotkanie dotyczy. Termin spotkania ustalany jest wspólnie przez zainteresowane strony. Z posiedzenia sporządzony jest protokół.

Postępowanie wobec osób obcych przebywających na terenie szkoły

1. Każdy, kto nie jest aktualnie uczniem bądź pracownikiem szkoły jest osobą obcą.
2. Każda osoba wchodząca na teren szkoły powinna wpisać się w zeszycie wejść w obecności pracownika szkoły (obsługi) - podać imię i nazwisko, cel wizyty, godzinę wejścia oraz godzinę wyjścia ze szkoły i potwierdzić czytelnym podpisem.
3. Każdy pracownik ma prawo do uzyskania informacji o celu pobytu.
4. W przypadku, gdy osoba obca odmawia podania celu wizyty, zachowuje się agresywnie, jest pod wpływem alkoholu, stwarza zagrożenie dla osób przebywających w szkole, należy podjąć próbę wyproszenia jej z terenu szkoły. Przy odmowie wyjścia wzywana jest pomoc - policja.
5. O sytuacji powiadamiany jest dyrektor szkoły.

Postępowanie w sytuacji, w której uczeń niezgodnie z przyjętymi zasadami w szkole korzysta z telefonu komórkowego

1. Uczeń posiadający telefon komórkowy ma obowiązek wyłączenia – wyciszenia, schowania go do plecaka i nie używania go w trakcie zajęć.
2. Urządzenia rejestrującego obraz, dźwięk (telefonu komórkowego) uczeń może używać na terenie szkoły wyłącznie za zgodą nauczyciela.
3. Jeżeli, uczeń nagrywa, robi zdjęcia nauczyciela, innych uczniów bez ich zgody narusza ich dobra osobiste (Kodeks Cywilny art. 23), osoba może w związku z naruszeniem dóbr osobistych domagać się odszkodowania (Kodeks Cywilny 24§2).
4. W przypadku złamania zakazu używania telefonu komórkowego na lekcji – nagrywanie, nauczyciel nakazuje uczniowi skasowanie obrazu, dźwięku, wyłączenie telefonu.
5. Nauczyciel odnotowuje ten fakt w zeszycie wychowawczym klasy, e - dzienniku, informuje o zaistniałej sytuacji wychowawcę klasy, uczeń ponosi konsekwencje przewidziane w Statucie Szkoły.
6. Wychowawca informuje rodziców ucznia o zaistniałej sytuacji.

Postępowanie w przypadku dokonania kradzieży przez ucznia

1. W przypadku, kiedy zaginie rzecz należąca do ucznia powinien zgłosić ten fakt wychowawcy, który podejmie czynności wyjaśniające.

2. W przypadku, gdy zachodzi podejrzenie, że doszło do kradzieży wychowawca zgłasza sprawę do dyrektora szkoły, pedagoga szkolnego, którzy zapoznają się z okolicznościami sprawy.
3. W przypadku ustalenia sprawcy zobowiązuje się ucznia, rodziców do zwrócenia przywłaszczonej rzeczy lub finansowej rekompensaty na rzecz pokrzywdzonego.
4. Sprawca ponosi konsekwencje, karę zgodnie z zapisem w statucie szkoły.
5. W sytuacji, w której nie ma ustalonego sprawcy, dyrektor dąży do polubownego załatwienia sprawy (ustalenia z rodzicami ucznia pokrzywdzonego).
6. W razie rażącej kradzieży lub powtarzania się kradzieży, rodzice ucznia, dyrektor szkoły zawiadamia policję.

Szkoła nie ponosi odpowiedzialności za zaginione lub uszkodzone rzeczy ucznia. Uczeń nie powinien przynosić wartościowych przedmiotów. Nauczyciel nie przeszukuje ucznia, jego plecaka (czynności przewidziane dla policji).

Procedura postępowania w przypadku niszczenia i dewastacji mienia szkolnego przez ucznia.

1. W sytuacji zauważenia faktu niszczenia mienia szkolnego, należy zgłosić ten fakt wychowawcy klasy, zawiadomić dyrektora szkoły, pedagoga.
2. Wychowawca, dyrektor szkoły zawiadamia rodziców ucznia.
3. Do szkoły zostają wezwani rodzice ucznia w celu naprawienia szkody.
4. Zostaje sporządzona notatka ze zdarzenia, uczeń ponosi konsekwencje.
5. W przypadku, gdy szkoda jest znacząca lub powtarzają się czyny dewastacji, dyrektor szkoły powiadamia oprócz rodziców ucznia również Policję, sąd rodzinny.

9. Ceremoniały i tradycje szkoły

Szkoła posiada ceremoniał, do którego należy organizowanie uroczystego ślubowania uczniów klas I oraz uroczystości inauguracji i zakończenia roku szkolnego, pożegnania uczniów klas III, pożegnania absolwentów oraz obchody rocznic upamiętniających historyczne wydarzenia.

Szczegółowy Kalendarz imprez, uroczystości szkolnych klas I- VII i oddziału przedszkolnego realizowany będzie zgodnie z harmonogramem w Planie Pracy Szkoły na rok szkoły 2017/18 (załącznik).

UROCZYŚTOŚCI SZKOLNE KLAS I – VII

Lp.	Zadania
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2017/2018.
2.	Pasowanie na ucznia i Ślubowanie klas I.
3.	Sprzątanie świata.
4.	Europejski Dzień Języków Obcych.
5.	Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia.
6.	Dzień Chłopaka. Dyskoteka integracyjna klas IV-VII.
7.	Pomoc zwierzętom ze schroniska. Zbiórka karmy. Akcja „Nie kupuj-adoptuj. Nie możesz realnie – adoptuj wirtualnie”.
8.	Wybór Małego Samorządu Uczniowskiego. (klasy I-III)
9.	Dzień Edukacji Narodowej.
10.	Światowy Dzień Oszczędzania.
11.	Święto Zmarłych. Odwiedzenie cmentarza, porządkowanie grobów.
12.	Święto Niepodległości. Apel klas I-III.

	Apel klas IV-VII.
13.	Andrzejki klasowe.
14.	Dyskoteka andrzejkowa integracyjna.
15.	Dzień Życzliwości w świetlicy .
16.	Światowy Dzień Wolontariusza.
17.	Rekolekcje adwentowe.
18.	Mikołajki.
19.	Wigilia dla pracowników szkoły.
20.	Wigilie klasowe. Wspólne kołędowanie klas I-VII i grup A, B
21.	Baliki karnawałowe dla klas I-III i oddziału przedszkolnego. Świetlicowy balik karnawałowy.
22.	Dyskoteka karnawałowa klas IV-VII.
23.	Dzień Kobiet.
24.	Pierwszy Dzień Wiosny. Bicie rekordu Polski w ilości osób tańczących „belgijkę”.
25.	Drzwi otwarte szkoły. Rekrutacja do klas I.
26.	XVII Przegląd Teatrów Dziecięcych.
27.	Światowy Dzień Zespołu Downa.
28.	Szkolne Święto Ciszy.
29.	Międzynarodowy Dzień Ziemi.
30.	Światowy Dzień Zdrowia.
31.	„Rodzina w szkole” – festyn rodzinny.
32.	Wybór Samorządu Uczniowskiego.
33.	Dyskoteka pożegnalna dla klas III.
34.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2017/2018. Uroczyste akademie dla klas III. Apele dla klas I, II, IV, V, VI, VII

HARMONOGRAM UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH KLAS II I III GIMNAZJUM (za przygotowanie uroczystości szkolnych odpowiada Samorząd Szkolny, wyznaczone klasy z wychowawcami odpowiedzialne są za przygotowanie części artystycznej).

Apel/impreza	Data	Klasa z wychowawcą	Uwagi
Dzień Chłopca	29.09.2017	Samorząd Szkolny	
Zdjęcia klasowe	09.10. 2017	Samorząd Szkolny	
Święto Edukacji Narodowej	13.10.2017	Samorząd Szkolny + klasa 1GR wychowawca Beata Kosakowska	Ślubowanie klas pierwszych
Zbiór nakrętek dla Stasia	Listopad-grudzień 2017	Samorząd Szkolny	
11 listopada	10.11.2017	Samorząd Szkolny + klasa 1LOT wychowawca Ewelina Zawielak + Marek Idaszek i klasy wojskowe	Ślubowanie klas wojskowych
Apel Bożonarodzeniowy	22.12.2017	Samorząd Szkolny + klasa 2GR wychowawca Kowalczyk Jacek	
Poczta Walentynowa	14.02.2018	Samorząd Szkolny	
Dzień Kobiet	08.03.2018	Samorząd Szkolny	
Otwarte Drzwi	04.2018		
Dzień Ziemi	23. 04.2018	Samorząd Szkolny + klasy kończące edukację w 2018r	
Zakończenie klas maturalnych	27.04.2018	Samorząd Szkolny + klasa 2MOR wychowawca Korcz Łukasz	

Zbiór nakrętek dla Stasia	Maj/czerwiec 2018	Samorząd Szkolny + zespół przedmiotowy w-f	
Święto Sportu	.2018	Samorząd Szkolny	
Święto Patrona	06.06.2018	Samorząd Szkolny + klasa 3GR wychowawca Ślebioda Rafał	
Zakończenie roku szkolnego	22.06.2018	Samorząd Szkolny	

WYJŚCIA KLAS WRAZ Z WYCHOWAWCĄ ZE SZTANDAREM SZKOŁY NA UROCZYŚCÍCH PATRIOTYCZNYCH

Uroczystość	Data	Klasa z wychowawcą
Rocznica rozstrzelania Polaków na Łąkach Kijewskich	17.09. 2017r.	2 GiA Marta Chojnacka
Rocznica rozstrzelania Polaków przed Sądem	20.10. 2017r.	2 GiC Agnieszka Cichowlas
Święto Niepodległości	11.11. 2017r.	2 GiB Marek Idaszek
99 rocznica Powstania Wielkopolskiego	27.12. 2017r.	3 GiA Izabela Igła
Żołnierze Wyklęci	03.03. 2018r.	3 GiB Magdalena Malinowska
Święto Konstytucji 3 Maja	03.05. 2018r.	3 GiC Sławomir Dudziak

- wychowawca klasy odpowiedzialny jest za zorganizowanie wyjścia z uczniami swojej klasy na wyznaczoną uroczystość
- wychowawca zabiera ze szkoły Sztandar Szkoły i przekazuje go na miejscu uroczystości Pocztowi Sztandarowemu oraz odbiera i dostarcza go do szkoły
- wyznaczony przez Samorząd Szkolny Poczet Sztandarowy przybędzie na miejsce uroczystości
- wiązanki kwiatów, które będą składane zapewnia Samorząd Szkolny, przekaże je wychowawcy
- miejsce i godzina uroczystości zostanie przekazana wychowawcy uprzednio wcześniej

10. Zasady ewaluacji

Za realizację zadań zawartych w programie wychowawczo - profilaktycznym odpowiedzialni są nauczyciele (nazwiska osób odpowiedzialnych w harmonogramie działań Plan Pracy Szkoły).

Ewaluacja programu

Program wychowawczy poddawany będzie ewaluacji i weryfikowany według potrzeb, ponieważ ma charakter otwarty. Przyjmuje się różne formy ewaluacji jak: ankieta, sondaż, obserwacja, rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, nauczycielami, grupy fokusowe, ustne i pisemne informacje zwrotne, prace i wytwory uczniów.

Ewaluacji dokonuje wychowawca klasy do kwietnia br. szkolnego, wnioski ewaluacji przekazane zostaną do pedagoga i psychologa, którzy z Zespołem Wychowawczym po ich analizie oraz dostępnej dokumentacji szkolnej przedstawią je na radzie analitycznej. Wnioski z ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego posłużą do jego modyfikacji.

Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej nr 3 w Środzie Wlkp. w dniu 27 września 2017 r. przyjęła Program Wychowawczo- Profilaktyczny po pozytywnym zaopiniowaniu jego treści przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski .

