

# **SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI PROJEKTU**

## **„BYĆ JAK IGNACY” W ROKU SZKOLNYM 2017/2018**

### **KRYTERIUM NR 1**

**Realizacja programu dydaktyczno-wychowawczego, metody pracy z uczniami, sposoby pozyskiwania wiedzy i umiejętności z zakresu nauk matematyczno-przyrodniczych przez uczniów**

Cele programu dydaktyczno-wychowawczego opracowanego na potrzeby koła były zgodne z celami projektu i obejmowały:

**- popularyzację wiedzy na temat polskiej myśli naukowej**

Informacje na ten temat uczniowie zdobyli dzięki udziałowi w zajęciach zorganizowanych w:

- Obserwatorium Astrogeodynamicznym PAN w Borówcu,
- Poznańskim Parku Naukowo-Technologicznym,
- Centrum Nauki HEWELIANUM w Gdańsku,
- Muzeum Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie,
- Instytucie Genetyki Człowieka PAN w Poznaniu,
- Muzeum Animacji Se-ma-for w Łodzi,
- Centrum Nauki KOPERNIK w Warszawie,
- Centrum Nauki EXPERYMENT w Gdyni,
- Centrum Nauki EXPERYMENTARIUM w Łodzi.

**- rozpowszechnianie wiedzy na temat sylwetki Ignacego Łukasiewicza oraz przemysłu naftowego i gazowego**

- Dzięki staraniom uczniów Rada Miejska w Środzie Wielkopolskiej podjęła uchwałę nadającą rondu znajdującemu się przy szkole imię Ignacego Łukasiewicza. Członkowie koła napisali list otwarty oraz udali się na posiedzenie Komisji Nazewnictwa i Kultury, podczas której przekonali radnych, że Ignacy Łukasiewicz jest postacią godną upamiętnienia.
- Historia przemysłu naftowego i gazowego oraz ekologiczne znaczenie opalania gazem należały do zagadnień powiatowego konkursu wiedzy.
- Członkowie koła odwiedzili Muzeum Gazownictwa w Warszawie.

**- popularyzację wiedzy na temat innych polskich naukowców oraz ich wynalazków, odkryć i dokonań**

Cel zrealizowany dzięki scenariuszom zajęć udostępnionych przez Organizatora.

**- popularyzację nauk matematyczno-przyrodniczych i historii polskiej myśli technicznej**

W/w cel zrealizowano podczas Festynu Naukowego, który odbył się 10 marca. Jego formuła wzorowana była na Nocy Naukowców. W zajęciach, warsztatach i pokazach prowadzonych przez przeszło 100 osób – przedstawiciele zakładów, instytucji, szkół, uczelni wyższych wzięło udział około 1200 osób.

**- kształtowanie postaw patriotycznych**

- Członkowie koła odwiedzili Europejskie Centrum Solidarności w Gdańsku oraz Muzeum Powstania Warszawskiego. W obu placówkach wzięli udział w zajęciach edukacyjnych.
- Jednym z elementów Festynu Naukowego było stoisko propagujące wiedzę na temat Powstania Wielkopolskiego.

**- promowanie działań edukacyjnych opartych na aktywnym doświadczaniu, obserwowaniu, tworzeniu sytuacji bliskich naukowym dziedzinom wiedzy.**

Realizacja celów programu opierała się na stosowaniu kreatywnych metod nauczania aktywizujących uczniów. Podczas zajęć kładziono nacisk na łączenie wiedzy z praktyką, co miało na celu wskazanie dzieciom związku między tym, czego uczą się w szkole a realnym życiem.

## **KRYTERIUM NR 2**

### **Formy promocji koła naukowego w środowisku lokalnym**

Informacje na temat działalności koła naukowego funkcjonującego w naszej szkole pojawiały się wielokrotnie. Mówiono o nas w radiu i telewizji, pisano na łamach prasy, stronach internetowych, na facebooku.

- 7 marca 2018 roku podczas programu *WIELKOPOLSKA WARTA POZNANIA* wyemitowanego przez **TVP POZNAŃ** opiekunowie koła i jeden z uczniów opowiedzieli o przedsięwzięciach podejmowanych przez naszą szkołę w ramach hasła **BYĆ JAK IGNACY** oraz zaprosili wszystkich widzów do udziału w Festynie Naukowym,
- Informacje o Festynie Naukowym, udziale koła w akcji sadzenia drzew oraz otwarciu ronda Ignacego Łukasiewicza pojawiły się wielokrotnie na antenie **RADIA WRZEŚNIA** oraz **RADIA POZNAŃ**.

- Kilukrotnie pisały o nas lokalne gazety: **GAZETA ŚREDZKA, GŁOS POWIATU ŚREDZKIEGO** oraz **GAZETA RADIO WRZEŚNIA**.
- Informacje promujące Festyn Naukowy pojawiły się na wielu **stronach internetowych** podmiotów zaangażowanych w jego organizację, między innymi: Urzędu Miejskiego, Starostwa Powiatowego, UAM, MPECWiK.
- Dużą liczbę odbiorców odnotowywały posty zamieszczane na **fanpage'u** Głosu Powiatu Średzkiego oraz szkoły.
- Koszulki i plakaty z logo **BYĆ JAK IGNACY** za naszą sprawą pojawiły się podczas:
  - posiedzenia **Komisji Kultury i Nazewnictwa Rady Miejskiej** w Środzie,
  - **sesji Rady Miejskiej** w Środzie Wielkopolskiej,
  - akcji **ZIELONA ŚRODA** (sadzenie drzew),
  - akcji **RADOSNE ŚWIĘTA W KAŻDYM DOMU** (akcja charytatywna organizowana w sklepie BIEDRONKA przez średzki Ośrodek Pomocy Społecznej, podczas której członkowie koła zbierali żywność dla osób znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej)
  - akcji **ZAMIEŃ GŁODNE DZIECIŃSTWO NA GODNE DZIECIŃSTWO** oraz **WIELKANOC Z PCK** (akcje charytatywne organizowane w średzkich sklepach przez Oddział Rejonowy PCK w Środzie, w których udział brali członkowie koła.)

Więcej [tutaj](#), [tutaj](#) i [tutaj](#).

### KRYTERIUM NR 3

#### Współpraca z partnerami działającymi na rzecz nauki i oświaty

Szeroka współpraca z różnymi instytucjami zaowocowała ciekawą ofertą FESTYNU NAUKOWEGO oraz możliwością organizacji pozaszkolnych zajęć koła naukowego.

W gronie osób prowadzących zajęcia, pokazy i warsztaty, które odbyły się w ramach FESTYNU NAUKOWEGO znaleźli się przedstawiciele:

- Departamentu Sportu i Turystyki Urzędu Marszałkowskiego Województwa Wielkopolskiego,
- Zakładu Ochrony Wód Wydziału Biologii UAM,
- Naukowego Koła Chemików Wydziału Chemii UAM,
- Koła Naukowego Optyki i Optometrii Wydziału Fizyki UAM,
- Studenckiego Koła Akustyków Wydziału Fizyki UAM,

- Koła Naukowego RUCH PROJEKTANTÓW GIER przy Instytucie Informatyki Politechniki Poznańskiej,
- Wydziału Technologii Chemicznej Politechniki Poznańskiej,
- Wydziału Automatyki i Robotyki Politechniki Poznańskiej,
- Katedry Rehabilitacji Narządu Ruchu Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu,
- Sekcji Koła Naukowego Historyków AMICI ANTIQUITATIS przy Instytucie Historii UAM,
- Zakładu Tworzyw Drzewnych Wydziału Technologii Drewna Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu,
- LABORATORIUM WYOBRAŹNI Poznańskiego Parku Naukowo-Technologicznego Fundacji UAM,
- Punktu Informacji Europejskiej EUROPE DIRECT – POZNAŃ,
- Muzeum Ziemi Średzkiej „DWÓR W KOSZUTACH”,
- Miejskiego Przedsiębiorstwa Energetyki Ciepłej, Wodociągów i Kanalizacji w Środzie Wielkopolskiej,
- Gdańskich Zakładów Teleelektronicznych TELKOM-TELMOR,
- firmy KNIOCH sp.z o o.,
- Warsztatu Terapii Zajęciowej w Środzie Wielkopolskiej,
- Średzkiego Towarzystwa Fotograficznego,
- Klubu Modelarstwa Lotniczego "Aero" przy Ośrodku Kultury w Środzie Wielkopolskiej,
- Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Środzie Wielkopolskiej,
- Liceum Ogólnokształcącego im. Powstańców Wielkopolskich w Środzie Wielkopolskiej,
- Zespołu Szkół Rolniczych w Środzie Wielkopolskiej
- Związku Strzeleckiego „Strzelec” RP,
- Komendy Powiatowej Policji w Środzie Wielkopolskiej,
- Szpitalnego Oddziału Ratunkowego Szpitala SERCA JEZUSOWEGO w Środzie Wielkopolskiej.

Działalność koła została wsparta finansowo przez Starostę powiatu średzkiego oraz Burmistrza miasta.

## KRYTERIUM NR 4

### Sposoby korzystania ze scenariuszy podczas prowadzonych zajęć

Podczas spotkań w ramach koła BYĆ JAK IGNACY zrealizowano wszystkie scenariusze opracowane przez Organizatora. Niemniej jednak, nie były one jedynymi wyznacznikami obranego przez opiekunów kierunku. Często przebieg zajęć był **modyfikowany**, na co wpływ mieli nie tylko nauczyciele, ale i sami uczniowie, bo najważniejsza była ich ciekawość świata i odwaga do zadawania pytań, a tych nie brakowało. Często wykraczały one poza ramy, odpowiedzi na nie szukaliśmy zatem w księgozbiorach **Biblioteki Publicznej**.

Podczas zajęć starano się aktywizować proces nauczania, stosując:

- **metody naukowe** – uczniowie stawiali hipotezy, które weryfikowali za pomocą obserwacji i eksperymentów – np. podczas zajęć w bloku pt. MIKOŁAJ KOPERNIK stawiając hipotezę zastanawiali się, co spadnie wcześniej – kamień, czy ptasie pióro. Podczas obserwacji przekonali się, że pierze opadało wolniej, czego wytłumaczeniem było prawo powszechnego ciężenia.

- **metody badawcze** – uczniowie obserwowali oraz samodzielnie wykonywali doświadczenia i eksperymenty – np. wulkan energii. W trakcie zajęć w bloku pt. MARIA SKŁODOWSKA-CURIE, który cieszył się największym zainteresowaniem, dzieci zaproponowały, aby ulepić z plasteliny modele niektórych związków chemicznych, np. wody, dwutlenku węgla i węgla wapnia.

- **metody praktyczne** – uczniowie samodzielnie wykonywali np. spektroskopy i kalejdoskopy.

Zajęcia nie odbywały się wg sztywnych ram czasowych i tematycznych – zagadnienia poszczególnych bloków często przeplatały się ze sobą. Wynikało to przede wszystkim z faktu, że wiadomości i umiejętności, które uczniowie nabywali w klasie starano się uzupełniać zajęciami pozaszkolnymi. Np. blok tematyczny pt. MIKOŁAJ KOPERNIK został dopracowany podczas zajęć w Obserwatorium Astrogeodynamicznym PAN w Borówcu oraz Centrum Hewelianum w Gdańsku, a blok pt. KAZIMIERZ PRÓSZYŃSKI – uzupełniono w Muzeum Animacji Se-ma-for w Łodzi.

## KRYTERIUM NR 5

### Współpraca z rodzicami

Koło BYĆ JAK IGNACY było wspólnym przedsięwzięciem nauczycieli, dzieci i ich Rodziców. Dzięki doskonałej współpracy na tej płaszczyźnie proces dydaktyczno-wychowawczy przyjął formę partnerstwa opartego na świadomym współdziałaniu.

**- Rodzice uczestniczyli w opracowaniu programu dydaktyczno-wychowawczego realizowanego przez koło.**

Za pośrednictwem dziennika elektronicznego rodzice wszystkich uczniów zostali poinformowani o przystąpieniu szkoły do programu BYĆ JAK IGNACY. Każdy z nich mógł zgłosić swoje pomysły dotyczące działalności koła naukowego. 6 grudnia, przy „mikołajkowej kawie” odbyło się spotkanie nauczycieli i chętnych rodziców, podczas którego wspólnie opracowano założenia programu dydaktyczno-wychowawczego.

**- Rodzice czynnie uczestniczyli w realizacji zadań koła:**

- przygotowywali materiały niezbędne do prowadzenia zajęć,
- dzieląc się swoją wiedzą i doświadczeniem, prowadzili zajęcia w ramach koła.

**- Rodzice byli sponsorami nagród w Międzyszkolnym Turnieju o Lampę Łukasiewicza oraz konkursie wiedzy** (nagrody ufundowała firma prowadzona przez ojca jednej z uczennic).

**- Rodzice byli współorganizatorami Festynu Naukowego:**

- byli inicjatorami przeprowadzenia badań przesiewowych wzroku, słuchu, poziomu cukru we krwi oraz motoryki małej,
- zorganizowali i sfinansowali transport z Poznania do Środy niektórych osób prowadzących zajęcia,
- do udziału w Festynie zaangażowali swoich pracodawców,
- zorganizowali kawiarenkę (upiekli pyszne ciasta),
- zorganizowali postać „Ignacego Łukasiewicza”

**- Rodzice i dziadkowie byli współorganizatorami uroczystego otwarcia Ronda Ignacego Łukasiewicza** (zorganizowali udział orkiestry dętej).

## KRYTERIUM NR 6

### Pozytywne efekty i wpływ na społeczność szkolną

- Zajęcia wg scenariuszy,
- zajęcia pozaszkolne – wycieczki edukacyjne ([więcej...](#)),
- spotkanie, podczas którego uczniowie poznali historię średzkiej gazowni ([więcej...](#)),
- Festyn Naukowy ([więcej...](#)),
- Międzyszkolny Turniej o Lampę Ignacego Łukasiewicza ([więcej...](#)),
- otwarcie Ronda Ignacego Łukasiewicza ([więcej...](#)),
- spotkania z cyklu BYĆ JAK... ([więcej...](#) i [więcej...](#)),
- Powiatowy Konkurs Wiedzy „Rozpalamy płomień wiedzy o polskich wynalazkach i ich twórcach” ([więcej...](#)),
- zajęcia z kaligrafii – wszystkie te działania – ukierunkowane na **rozwój uczniów** wymagały **współpracy** wielu osób: uczniów, ich rodziców, dziadków, absolwentów szkoły, przedstawicielei samorządu lokalnego oraz nauczycieli i uczniów innych szkół ([więcej...](#)).

Wspólne działania i wspólny cel **zintegrowały** w dużym stopniu społeczność szkolną – rodzice, planując razem z nauczycielami, działania koła oraz uczestnicząc w ich realizacji stali się **partnerami** szkoły.

Jak wykazało badanie ankietowe przeprowadzone przez opiekuna w ramach ewaluacji programu, istotnym elementem przebiegu zajęć był ich **klimat sprzyjający** uczeniu się, zdobywaniu nowych umiejętności, rozbudzaniu pasji oraz budowaniu pewności siebie.

Przedsięwzięcie organizowane pod hasłem BYĆ JAK... **promowało wartość uczenia się przez całe życie**, co umożliwiły spotkania uczniów z absolwentami szkoły – obecnie pracownikami naukowymi, którzy – podobnie jak kiedyś Ignacy Łukasiewicz – odnieśli sukces naukowy. Rozmowy o ich pracy i osiągnięciach stały się dla dzieci zachętą do zgłębiania wiedzy i aspiracją do rozwijania zainteresowań.

Wartość edukacji – potrzeba doskonalenia się wyrażana była również poprzez umożliwienie uczniom wzajemnego **uczenia się od siebie**, do czego okazje stwarzane były podczas zajęć.

Koło BYĆ JAK IGNACY umożliwiło dzieciom **rozwój poczucia własnej skuteczności**. Było również lekcją patriotyzmu i demokracji. Uczniowie zrozumieli, że mogą współdecydować o sprawach dotyczących miasta, w którym mieszkają, co wzmocniło w nich **postawę obywatelską**.