

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej nr 3 im. Ignacego Łukasiewicza
w Środzie Wielkopolskiej**

2026/2027

Spis treści

1. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły
2. Misja szkoły
3. Wartości wybrane przez społeczność szkolną
4. Sylwetka absolwenta
5. Akty prawne
6. Kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2026/27
7. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym
8. Cel ogólny i cele szczegółowe programu
9. Zadania i obowiązki realizatorów programu
10. Działania wychowawczo – profilaktyczne w szkole
11. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych – ogólne zasady
12. Ceremoniały i tradycje szkoły
13. Ewaluacja programu
14. Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

1. Wstęp do programu

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci

i młodzieży. art.(1 pkt 3 Ustawa Prawo oświatowe)

„Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawą moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia”.

art. (5 Ustawa Prawo oświatowe)

Profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Profilaktyka jest procesem jednoczesnego:

- wspomagania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczania i likwidowania czynników, które zaburzają prawidłowy rozwój,
- inicjowania i wzmacniania czynników, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w szkole, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

2. Misja szkoły

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności.

Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej. Kultywujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo-wychowawcze orientujemy na dobro uczniów (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego i fizycznego ich rozwoju), a także na ich dalszy los.

Przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz pełnienia ważnych ról społecznych.

Ściśle współpracujemy z rodzicami oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju.

Diagnostujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich, tworzących społeczność naszej szkoły.

W roku szkolnym 2026/2027 kluczowym elementem jest wdrażanie zmian wynikających z **Reformy 26. Kompas Jutra**, tworzącej szkołę wspierającą i przyjazną.

3. Wartości

W naszych działaniach korzystamy ze wsparcia i pomocy rodziców oraz społeczności lokalnej. Jesteśmy szkołą, która opiera swoje działanie na takich **wartościach uniwersalnych** jak:

Mądrość

- chęć zdobywania wiedzy
- umiejętność jej wykorzystania
- dzielenie się doświadczeniami

Wolność (bezpieczeństwo)

- prawo do podejmowania świadomych decyzji
- odpowiedzialność za dokonywane wybory
- umiejętność rozpoznania granic wolności
- tolerancja wobec postaw i poglądów innych osób
- autorytet jako wzór, do którego dążymy

Godność, prawda i dobro

- kultura osobista względem każdego
- szacunek do otoczenia
- wzajemna komunikacja sposobem na rozwiązywanie problemów
- wrażliwość i gotowość do niesienia pomocy potrzebującym
- kształtowanie postawy moralnej cechującej się uczciwością i prawdomównością

Zdrowie, życie

- promocja zdrowego stylu życia
- działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów
- działania podejmowane na rzecz ochrony małoletnich przed krzywdzeniem
- działalność sportowa, rekreacyjna i turystyczna
- świadomość negatywnych skutków sięgania po wszelkie środki psychoaktywne
- propagowanie zachowań asertywnych i przeciwstawianie się przemocy i agresji
- umiejętność rozpoznawania zagrożeń płynących z mediów oraz technik informatycznych

Rodzina

- identyfikacja z rodziną i jej tradycjami
- przyjazne i bezpieczne środowisko rodzinne dla dziecka.

4. Sylwetka absolwenta

Absolwent naszej szkoły to obywatel Europy XXI wieku, który:

- w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
- jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu trudnych problemów,

- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

Absolwent naszej szkoły to młody obywatel, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu, kochający swoją Ojczyznę.

Absolwent naszej szkoły to człowiek:

- umiejący rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- twórczo myślący, umiejący skutecznie się porozumiewać,
- umiejący stale się uczyć i doskonalić,
- umiejący planować swoją pracę i ją organizować.

Absolwent naszej szkoły to człowiek tolerancyjny, dbający o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, ciekawy świata, uczciwy i prawy, altruista, przestrzegający prawa, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, altruista.

Absolwent naszej szkoły to człowiek wolny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

5. Akty prawne:

Podstawę prawną do sporządzenia niniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły stanowiły:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2026 r.poz.820) – art.1,art. 26 art.84
- Ustawa o systemie oświaty (Dz. U.2025.poz.881 ze zm.)
- Statut Szkoły Podstawowej nr 3 im. Ignacego Łukasiewicza w Środzie Wielkopolskie
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (art.48, art. 53, art.72)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem. (Dz. U. Nr 26, poz. 226)
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z 9 listopada 1995 r., (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.)
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z 29 lipca 2005r., (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939)
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich. (Dz.U. z 2024r., poz. 978 ze zm.)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2023 r. poz.2151)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. z 2011r. Nr 231 poz. 1375 ze zm.)
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. Nr 180, poz. 1493 z późn. zm.)
- Ustawa z 13 maja 2016 roku o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Konwencja o Prawach Dziecka (Dz.U. z 1991r. nr 120 poz.526 ze zm.)
- Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności (Dz.U. z 1993 r. Nr 61 poz. 284 ze zm.)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515).
- Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji i Nauki z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r.poz.645 ze zm.)
- Rozp. MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) – w roku szkolnym 2026/27 nie dotyczy klasy I i klasy IV.
- Rozp. Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (DZ.U. z 2026 r. poz. 378)- w roku szkolnym dotyczy klasy I i klasy IV.
- Rozp. ME z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2024 r. poz. 781 oraz z 2025 r. poz. 363) – załącznik nr 1;

- §3 ust. 1 pkt 1, ust. 2-3, §5 ust. 1-2, §6 ust. 1, 3 i 4 Rozp. ME z dnia 7 kwietnia 2025 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2025 r. poz. 467).
- § 2 ust. 1, ust. 1a-1d Rozp. MEN z dnia 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach (Dz. U. z 2020 r. poz. 983, z 2024 r. poz. 1158 oraz z 2025 r. poz. 66).
- § 2-4 Rozp. MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz.U. z 2023 r. poz. 2468 oraz z 2024 r. poz. 1724).Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/27
- Aktualne wytyczne MEN, MZ i GIS dla szkół dotyczące postępowania w sytuacji zagrożenia epidemicznego
- Standardy ochrony małoletnich obowiązujące w Szkole Podstawowej nr 3 im. Ignacego Łukasiewicza w Środzie Wielkopolskiej

6. Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/27:

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043 ze zm.)

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.

7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

7. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów i problemów występujących w środowisku szkolnym, zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych i substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Po ich zidentyfikowaniu zostały wyodrębnione czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące.

Przeanalizowane i uwzględnione zostały:

- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły,
- wyniki ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego – wnioski, rekomendacje,
- wnioski i analizy pracy zespołów nauczycieli zadaniowych, przedmiotowych, wychowawczych,
- wnioski z ewaluacji Standardów Ochrony Małoletnich,

- dokumenty szkolne (dzienniki, sprawozdania, arkusze diagnozy- obserwacje, ankieta online – diagnozująca poczucie bezpieczeństwa uczniów w środowisku szkolnym, ankieta dotycząca samopoczucia uczniów, ankieta skierowana do uczniów, nauczycieli dotycząca oceny realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych, zebranie informacji od rodziców odnośnie skuteczności działań wychowawczo-profilaktycznych, wywiady i rozmowy, wyniki testów wewnętrznych, wyniki klasyfikacji, promocji i egzaminów, frekwencja, efekty udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wyniki konkursów, zawodów sportowych, aktywności uczniów na rzecz innych: wolontariat, działalność PCK, samorządność uczniowska),
- protokoły zebrań z rodzicami oraz Rady Rodziców,
- koncepcja pracy szkoły, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów i rodziców.

Podstawowym celem programu jest wspieranie uczniów w rozwoju (psychicznym i fizycznym), wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, higiena cyfrowa oraz edukacja zdrowotna połączona z profilaktyką uzależnień behawioralnych od substancji, technologii i przemocy rówieśniczej.

CZYNNIKI RYZYKA obejmują cechy indywidualne jednostki i środowiska rodzinnego, szkolnego oraz otoczenia społecznego	CZYNNIKI CHRONIĄCE to właściwości jednostki i środowiska, które zwiększają odporność na działanie czynników ryzyka
---	--

- problemy emocjonalne, nadwrażliwość emocjonalna, nieadekwatna ekspresja gniewu, nadpobudliwość, niska akceptacja lub jej brak w środowisku szkolnym, - słaba odporność psychiczna na niepowodzenia, - zbyt duże oczekiwania edukacyjne ze strony rodziców względem dzieci, - brak wsparcia emocjonalnego ze strony rodziców, - problemy psychiczne - lęki, depresja, izolacja, - trudności edukacyjne, niechęć do realizacji obowiązku szkolnego, naruszanie dyscypliny szkolnej – łamanie regulaminów szkolnych/duża absencja, notoryczne spóźnienia, wagary, ucieczki z lekcji, lekceważenie obowiązków szkolnych/, - przejawy przemocy, agresji, - obniżenie kompetencji społecznych- słaba integracja z rówieśnikami, nieprawidłowe funkcjonowanie w grupie, wiek (adolescencja), podatność na negatywne wpływy rówieśników, - duża liczebność uczniów w szkole, - niski poziom kultury słownej, brak kultury słowa,	- struktura rodziny, silna więź z rodzicami, poczucie bezpieczeństwa, sytuacja materialna, jasne zasady zachowania wynoszone z domu, - rozwój własnych zainteresowań i pasji, poczucie własnej wartości, dobre relacje z nauczycielami i rówieśnikami, poszanowanie norm, wartości, poczucie przynależności do grupy, rodzicielska kontrola zachowania, zainteresowanie problemami dzieci, docenianie osiągnięć szkolnych, pozaszkolnych, - współpracujący nauczyciele i rodzice, - indywidualizowanie procesu nauczania, pomaganie, w pokonywaniu trudności w nauce, odporność psychiczna, i emocjonalna, pozytywny obraz siebie i poczucie własnej wartości, tożsamości, podejmowanie zachowań prozdrowotnych, dążenie do działań sprzyjających zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, - korzystanie z oferowanych zajęć dodatkowych umożliwiających rozwój zainteresowań i uzdolnień, pasji, wyrównywania braków, - zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, w tym uczniom z doświadczeniem migracyjnym,
---	---

- słaba stymulacja środowiskowa- występowanie dysfunkcji w rodzinie, zaniedbanie, niska skuteczność wychowawcza rodziców, zaburzenia w zakresie więzi i relacji rodzinnych, zaburzenia zachowania, nawiązywanie relacji z dysfunkcyjnym środowiskiem w szkole i poza szkołą i wycofywanie się z aktywności w środowisku szkolnym, - nadmierne spędzanie czasu przed komputerem, telefonem, niewłaściwe korzystanie z mediów, cyberprzemoc, fonoholizm, - podejmowanie zachowań ryzykownych, stosowanie używek - alkohol, papierosy (e - papierosy),dopalacze - doświadczenie migracyjne uczniów cudzoziemskich, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy	- zintegrowany zespół klasowy, wspólne dbanie o dobre relacje w klasie, jasne zasady dotyczące zachowania oraz znajomość konsekwencji ich nieprzestrzegania, - zaangażowanie w życie szkoły, udział w akcjach charytatywnych, wolontariat, samorządność uczniowska, - bezpieczne otoczenie szkoły, przyjazny klimat w szkole, przyjazną przestrzeń dla wszystkich uczniów z uwzględnieniem uczniów z Ukrainy, - roztropne i odpowiedzialne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych, - rzetelna wiedza na temat zagrożeń związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych, używek typu – papierosy, e-papierosy ich szkodliwości dla zdrowia, życia, - wiedza na temat zagrożeń związanych z korzystaniem z używek, brak uzależnień od alkoholu, narkotyków, dopalaczy, nikotyny, bezpieczne uczestniczenie w cyfrowym świecie, zainteresowanie zdobywaniem wiedzy i umiejętności, - współdziałanie ze społecznością lokalną, - wspieranie szkoły przez instytucje w realizowaniu zadań wychowawczo – profilaktycznych.
---	--

Najważniejsze potrzeby uczniów:

- samoakceptacji, akceptacji i aprobaty,
- budowania i utrzymywania dobrych relacji z innymi,
- umiejętnego dbania o dobrą kondycję psychiczną,
- poszukiwania wiedzy, rozwijania pasji i zainteresowań,
- poczucia bezpieczeństwa, funkcjonowania w środowisku bez przemocy i agresji,
- wzmacniania bezpieczeństwa w obszarze korzystania z technologii cyfrowych, profilaktyki uzależnień od komputera, telefonu komórkowego,
- prezentowania asertywnej postawy wobec różnych zagrożeń – uzależnień, w tym behawioralnych

W bieżącym roku szkolnym kontynuowana będzie praca wychowawcza ukierunkowana na:

- wspieranie uczniów w rozwijaniu ich umiejętności społecznych i psychologicznych, dostrzegania i reagowania na oznaki kryzysów psychicznych, budowanie więzi i komunikacji, empatii,
- kształtowanie kompetencji przyszłości i samodzielności poprzez stworzenie uczniom bezpiecznej przestrzeni edukacyjnej do kształtowania umiejętności pracy zespołowej, efektywnego planowania, realizowania zaplanowanych działań, promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej,

- wspieranie uczniów w samopoznaniu i trafnym wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej, włączania doradztwa zawodowego w codzienne działania wychowawcze i lekcje przedmiotowe, pomoc w odkrywaniu indywidualnych zasobów, talentów i mocnych stron,
- promowanie higieny cyfrowej, rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania z AI oraz aktywne promowanie aktywności off- line (kształtowanie nawyków świadomego odłączania się od sieci i rozwijania swoich pasji poza siecią)
- kształtowanie prawidłowych postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych– respektowanie norm społecznych, uczenie szacunku wobec siebie, wychowanie do wartości, kształtowanie współodpowiedzialności za dobrostan ojczyzny i regionu,
- realizację założeń edukacji włączającej poprzez podnoszenie jakości pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dostosowanie metod pracy, eliminowanie barier architektonicznych i społecznych, cyfrowych, budowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej, postaw akceptacji, empatii i szacunku wobec różnorodności,
- przeciwdziałanie przemocy fizycznej, rówieśniczej i cyberprzemocy, agresji i uzależnieniom behawioralnym (smartfony, Internet, gry),
- poszerzanie wiedzy rodziców, nauczycieli na temat prawidłowego rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci
- reagowanie na pojawienie się zachowań ryzykownych, niebezpiecznych, eksperymentowanie przez uczniów z substancjami psychoaktywnymi, z równoczesnym wzmacnianiem ochrony i eliminowaniem zagrożeń,
- zacieśnianie współpracy ze środowiskiem rodzinnym w zakresie edukacji i wychowania mającej na celu zapewnienie spójności i skuteczności pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- planowanie zdrowego stylu życia, cyfrowy i fizyczny dobrostan,
- kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia, podejmowania zachowań prozdrowotnych poprzez rozwijanie sprawności fizycznej, właściwego odżywiania, praktyczne nabywanie przez uczniów umiejętności udzielania pierwszej pomocy,
- znajomość zasad ruchu drogowego - bezpieczeństwo na drodze,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- eliminowanie agresji i przemocy rówieśniczej w szkole, w tym cyberprzemocy (hejt, cyberbulling, wykluczenie rówieśnicze online),
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych, mediów społecznościowych.
- uczenie o dbałości o zdrowie psychiczne, wzmacnianie poczucia wsparcia w sytuacjach trudnych (rodzina, nauczyciele, specjaliści).

8. Cel ogólny programu:

Wspieranie naturalnego rozwoju ucznia i osiągnięcie przez niego pełnej dojrzałości we wszystkich obszarach.

Obszar rozwoju intelektualnego:

Rozpoznanie i rozwijanie mocnych stron uczniów i ich możliwości, uzdolnień i zainteresowań. Wspieranie aktywności poznawczej przez kształcenie interdyscyplinarne i projekty. Korygowanie deficytów.

Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, w tym uczniów z Ukrainy w zakresie nauki języka polskiego.

Poprawa frekwencji uczniów w szkole, systematyczna realizacja obowiązku szkolnego.

Obszar rozwoju społecznego:

Kształtowanie postaw (społecznych, prozdrowotnych, patriotycznych, obywatelskich, proekologicznych),
i wartości prospołecznych.

Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych, integracja i reintegracja zespołów klasowych.

Respektowanie norm i zasad ustalonych w regulaminach szkolnych.

Obszar rozwoju fizycznego:

Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia. Podejmowanie działań podnoszących świadomość zagrożeń

cywilizacyjnych. Kształtowanie umiejętności podejmowania zachowań prozdrowotnych. Rozwijanie aktywności fizycznej. Przygotowanie do praktycznego udzielania pierwszej pomocy.

Obszar zdrowia psychicznego:

Wspieranie dobrostanu i ochrona zdrowia psychicznego uczniów.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby - mocne i słabe strony, umiejętność dokonania samooceny, rozpoznania emocji, predyspozycji, rozwijania ich i pokonywanie trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

Upowszechnianie wiedzy na temat norm i zasad, wartości przyjętych w szkole.

Zapoznanie rodziców i uczniów z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły, wypracowanie Klasowego Kodeksu Wartości.

Na proces wychowania składa się:

- **wspomaganie** rozwoju poprzez: zaspakajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijania indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel – uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron.
- **kształtowanie** sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie postaw prospołecznych.
- **zapobieganie** zachowaniom ryzykownym poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami.
- **korygowanie** deficytów i urazów poprzez: diagnozę deficytów, stwarzanie sytuacji, w których uczeń zdobywa doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

W szkole podejmowane są działania wychowawcze, edukacyjne, profilaktyczne, informacyjne:

działania wychowawcze	działania edukacyjne	działania profilaktyczne	działania informacyjne
- współdziałanie społeczności szkolnej na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,	- poszerzanie wiedzy rodziców, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci, rozpoznawanie wczesnych objawów używania	- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,	-dostarczanie wiedzy nauczycielom, rodzicom na temat sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych

- kształtowanie hierarchii systemu wartości , - współpraca z rodzicami w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych, promowanie zdrowego stylu życia, - kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowaniu prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji uczniów i nauczycieli, wychowawców i rodziców, - kształtowane u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej	środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych, suplementów diet, leków w innych celach niż leczenie, umiejętności społecznych uczniów, życiowych- samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji uczniów krytycznego myślenia i wspomaganie ich w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających	- wspieranie uczniów narażonych na ryzyko zachowań ryzykownych ze względu na sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne, - wspieranie uczniów, u których rozpoznano obniżenie kondycji psychicznej, objawy depresji, wczesne objawy używania środków odurzających, psychoaktywnych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowanie innych zachowań ryzykownych, prowadzenie działań	z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych oraz innych zagrożeń cywilizacyjnych oraz podejmowanych działań na rzecz kompensowania skutków epidemii, - udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, problemów psychologicznych jako skutków sytuacji
--	---	---	--

wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów cudzoziemców, - wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną, -wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, rodziców, - przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej, światowej	prawidłowemu rozwojowi, życiu, - poszerzanie wiedzy na temat przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, - doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych środków psychoaktywnych oraz podejmowania interwencji profilaktycznej w szkole, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,	profilaktycznych wobec wszystkich uczniów, - wspieranie uczniów , u których rozpoznano uzależnienie od technologii cyfrowych i prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły/ nacisk na rozwijanie indywidualnych zainteresowań, zaangażowanie w różne formy aktywności/ - realizowanie wśród uczniów rodziców projektów profilaktycznych, promocji zdrowia psychicznego,	traumatycznych i kryzysowych m.in. działania wojenne w Ukrainie, - informowanie o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy, -udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców w przypadku używania środków odurzających, psychoaktywnych, nowych substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, - przekazywanie informacji uczniom, rodzicom oraz
---	--	--	---

	-poszerzanie wiedzy uczniów, rodziców na temat konsekwencji nadużywania multimediiów/problem uzależnienia cyfrowego/ - doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediiów -doskonalenie kompetencji nauczycieli, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania symptomów depresji u dzieci, - poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu	- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia,	nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii, - informowanie uczniów, rodziców o procedurach postępowania pracowników szkoły oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
--	--	--	--

	sytuacji kryzysowej związanej z działaniami wojennymi na terenie Ukrainy,		
--	--	--	--

9. Zadania i obowiązki realizatorów programu:

Dyrektor szkoły:

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki do harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, dba o przestrzeganie zasad oceniania
- koordynuje, nadzoruje działania wychowawcze w szkole, współpracuje z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem, Samorządem Uczniowskim, wspiera nauczycieli w realizacji zadań,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka,
- odpowiada za wdrożenie i przestrzeganie procedur zawartych w Standardach ochrony małoletnich,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania wychowawczo-profilaktyczne,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- stwarza warunki do wdrażania nowych rozwiązań w procesie kształcenia mających na celu rozwijanie kompetencji uczniów, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych, metodycznych,
- czuwa nad zapewnieniem szeroko pojętego bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspirowanie społeczność szkolną do budowania dobrych relacji w szkole, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- organizuje kształcenie dla uczniów cudzoziemskich, szczególnie uczniów z Ukrainy i dba o minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy.

Nauczyciele:

- uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych,
- wspomagają rodziców w ich działaniach na rzecz zdrowia i rozwoju dziecka,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, rozpoznają potrzeby uczniów,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bieżącej pracy z uczniem,
- kształcą i wychowują dzieci zgodnie z wartościami określonymi w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym,
- zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w szkole i na wycieczkach szkolnych,
- reagują na sygnały wszelkich zagrożeń (przejawy niedostosowania społecznego, agresji, uzależnień, w tym od technologii cyfrowych),
- przestrzegają procedur postępowania obowiązujących w szkole w sytuacjach zagrożenia demoralizacją i przestępczością,
- przestrzegają procedur zawartych w Standardach ochrony małoletnich,
- przestrzegają zasad sanitarnych, procedur, wytycznych MEN, MZ i GIS w trosce o zdrowie, nie tylko w sytuacji zagrożenia epidemicznego,
- wspierają uczniów- cudzoziemskich w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli

-

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,

- opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na podstawie zadań określonych w programie wychowawczo-profilaktycznym, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym w zakresie czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, nadużywania technologii cyfrowych, potrzeby w zakresie ochrony zdrowia psychicznego
- poznają uczniów i ich środowisko, a także utrzymują stały kontakt z rodzicami, organizują spotkania, wspierają i wspomagają rodziców w działaniach wychowawczo - opiekuńczych,
- współpracują ze szkolnymi specjalistami, innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- koordynują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swoim zespole klasowym,
- integrują zespół klasowy, rozwiązują indywidualne i klasowe problemy poprzez udzielanie uczniom pomocy, dbają o dobre relacje w klasie,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji oraz innych negatywnych zachowań,
- sprawują opiekę wychowawczą, interesują się postępami uczniów w nauce, monitorują obowiązek szkolny,
- zapoznają uczniów i rodziców z prawem wewnątrzszkolnym,
- opracowują sprawozdania z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy
- wdrażają uczniów do samorządności i demokracji - pełnienie przez uczniów funkcji w klasie, wybór i działalność samorządu klasowego,
- propagują zasady kulturalnego zachowania, kultury języka, podejmują działania mające na celu eliminowanie niewłaściwych zachowań,

- troszczyć się o zdrowie uczniów, poprzez wdrażanie uczniów do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- współpracują z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- przestrzegają zasad sanitarnych, procedur, wytycznych MEN, MZ i GIS,
- wspierają uczniów- cudzoziemskich w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli. Współpracują z rodzicami tych uczniów.

Zespół klasowy nauczycieli:

- analizuje bieżące problemy wychowawcze, dydaktyczne w zespole klasowym, ustala plan działania,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej.

Pedagog i psycholog szkolny:

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych, stan kondycji psychicznej uczniów, uczestniczy w poszukiwaniu rozwiązań dotyczących budowania systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- diagnozuje środowisko wychowawcze, problemy wychowawcze,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb, koordynuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
- realizuje zadania wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- wspiera działania wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli oraz rodziców, rozwija współpracę z nauczycielami, pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej w celu szybkiego i skutecznego reagowania na problemy uczniów,
- promuje budowanie dobrych relacji w społeczności szkolnej,
- dokonuje bieżącej analizy sytuacji wychowawczej w szkole oraz systematycznie przekazuje informacje na ten temat Radzie Pedagogicznej,
- identyfikuje wraz z wychowawcami problemy uczniów, wspiera nauczycieli w planowaniu pracy wychowawczej i w prowadzeniu zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- kontroluje spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- współpracuje z kadrami pedagogiczną i niepedagogiczną,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów w formie konsultacji, z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej, opieki, wsparcia psychologicznego,
- współpracuje z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi proces dydaktyczny, wychowawczo - profilaktyczny szkoły (Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, sądowymi kuratorami rodzinnymi, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Policją).

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami, uczniami w:
rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz
tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi
potrzebami,
prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych
i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych
uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami.

Uczniowie:

- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących wszystkich członków społeczności szkolnej,
- okazują szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- współtworzą społeczność szkolną,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,

- znają zasady sanitarne, procedury, stosują się do wytycznych MEN, MZ i GIS.

Samorząd Uczniowski:

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności w szkole,
- dba o dobre imię szkoły i honor szkoły,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu,
- prowadzi akcje pomocowe na rzecz innych,
- organizuje życie kulturalne, rozrywkowe, sportowe uczniów szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły.

Rodzice:

- zapoznają się ze Statutem szkoły, współtworzą i zatwierdzają Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły,
- są w pełni odpowiedzialni za zdrowie i rozwój własnego dziecka,
- wspierają swoje dziecko i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- dbają o systematyczne uczęszczanie dzieci do szkoły i przygotowanie do zajęć,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (m.in. nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu),
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- współpracują z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,

- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- akceptują i popierają system wartości ogólnoludzkich (mądrość, godność, prawda, dobro, wolność, zdrowie, życie, rodzina).

Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców oraz wspiera działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły,
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz współuczestniczy w opracowaniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły poprzez wyrażenie opinii, zgłaszaniu własnych propozycji działań.
- uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.

Pracownicy niepedagogiczni:

- reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym dyrektora szkoły, wychowawców, nauczycieli, pedagoga,
- wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczo-profilaktycznych,
- przestrzegają zasad sanitarnych, procedur, wytycznych MEN, MZ i GIS w trosce o zdrowie, nie tylko w sytuacji zagrożenia epidemicznego,
- przestrzegają procedur zawartych w Standardach ochrony małoletnich.

10. Działania wychowawczo-profilaktyczne w szkole:

I Rozpoznanie i rozwijanie mocnych stron uczniów i ich możliwości, zainteresowań. Wspieranie aktywności poznawczej przez kształcenie interdyscyplinarne i projekty. Korygowanie deficytów.		
SFERA INTELEKTUALNA I EMOCJONALNA		
Zadania do realizacji/ działania	Forma realizacji	Termin realizacji, osoby odpowiedzialne
• przeprowadzenie diagnoz w klasie - rozpoznanie środowiska uczniowskiego, - zaplanowanie działań dydaktyczno-wychowawczych, - dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości rozwojowych ucznia posiadającego opinię lub orzeczenie p-p oraz ucznia zakwalifikowanego do pomocy p-p przez nauczyciela, - likwidowanie deficytów rozwojowych, zajęcia dodatkowe/	- ankiety wstępne, obserwacje podczas bieżącej pracy - przepisy, procedury obowiązujące w szkole - dokumentacja indywidualna uczniów - analiza opinii i orzeczeń PPP, Rejestru pomocy p-p, monitorowanie udzielania pomocy p-p - udzielanie pomocy p-p, zajęcia specjalistyczne (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne, rewalidacyjne), - zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne, zajęcia rozwijające umiejętności	wrzesień / październik wszyscy nauczyciele terapeuci, psycholog/ pedagog specjalny

• wspieranie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych, minimalizowanie niepowodzeń szkolnych/uruchomienie zajęć wspomagających- nauka j. polskiego dla cudzoziemców • rozpoznanie potrzeb oraz możliwości psychofizycznych ucznia, eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami, dbanie o bezpieczeństwo psychiczne uczniów, - rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej, udzielanie tym uczniom pomocy i wsparcia • zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi, sposobem sprawdzania osiągnięć, podwyższania oceny	uczenia się, zajęcia terapeutyczne z psychologiem, zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia związane z kierunkiem kształcenia i zawodu, porady i konsultacje dla uczniów i rodziców - prowadzenie działań diagnostycznych, współpraca z PPP, spotkania zespołów klasowych – omawianie bieżących problemów dydaktyczno-wychowawczych - lekcje wychowawcze, zajęcia w świetlicy szkolnej -indywidualne rozmowy wspierające z uczniem, jego rodzicami, ustalenie dalszych działań i postępowanie wg ustaleń, informowanie rodziców o możliwości udzielenia wsparcia przez szkołę, wskazanie urzędów, instytucji- wyposażenie w przewodnik zasad funkcjonowania szkoły - lekcje przedmiotowe	cały rok wychowawcy psycholog/ pedagodzy wszyscy nauczyciele
--	---	--

• kształtowanie efektywnych nawyków uczenia się • zachęcanie do poszerzania wiedzy i rozwijania zdolności poznawczych/ czytelnictwo, przedmioty ścisłe, języki obce/ • kształtowanie umiejętności dostrzegania własnych zdolności i umiejętności, potrzeb, budzenie ciekawości poznawczej oraz własnych ograniczeń - wspieranie uczniów zdolnych, zachęcanie do samodoskonalenia, rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych, • promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej • wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej, tworzenie sprzyjającego środowiska nauki- uczeń aktywnym uczestnikiem procesu uczenia się	- działania biblioteki szkolnej - lekcje biblioteczne, konkursy, dostępność, konkursy matematyczne, gry logiczne, kodowanie, nauka przez projekty - spotkania z uczniami biorącymi udział w konkursach – wsparcie na poszczególnych etapach, konsultacje, kółka zainteresowań, konkursy wewnątrzszkolne i zewnętrzne, nagradzanie uczniów wybitnie zdolnych - tworzenie wspólnych zadań i tematów z różnych dziedzin, planowanie bloków tematycznych lub zintegrowanych dni projektowych - metody badawcze, eksperymenty i doświadczenia - metody aktywizujące, stosowanie oceniania kształtującego, projekty	cały rok szkolny nauczyciele biblioteki, j. polskiego, matematyki, j. angielskiego cały rok nauczyciele przedmiotów, nauczyciele tydzień projektowy wszyscy nauczyciele, cały rok
---	---	---

• budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji radzenie sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami, umiejętne dokonanie samooceny wskazywanie uczniom zagrożonym niepowodzeniami szkolnym możliwości rozwiązań i pomocy, wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami DORADZTWO EDUKACYJNO-ZAWODOWE • rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień, zasobów, planowanie kariery edukacyjno-zawodowej, podejmowania decyzji	- zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalne, społeczne, komunikacyjne, zajęcia integracyjne - konsultacje - oferta zajęć dodatkowych, wsparcie specjalistów- konsultacje, indywidualne rozmowy, pomoc koleżeńska - zajęcia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej - preorientacja zawodowa (kl. I - VI) - Doradztwo zawodowe (klasy VII, VIII) - realizacja programu doradztwa zawodowego - spotkania z przedstawicielami firm, zawodów, szkół ponadpodstawowych, udział w targach edukacyjnych - indywidualne konsultacje dla uczniów i rodziców wymagających wsparcia w wyborze szkoły	cały rok wszyscy nauczyciele, psycholog wszyscy n-le Koordinator Doradztwa Zawodowego zgodnie z programem doradztwa II półrocze
--	---	---

• pomoc uczniom będących w trudnej sytuacji materialnej • pomaganie uczniom przewlekłe chorym, z niepełnosprawnościami, cudzoziemcom-uczniom z Ukrainy	- informacje o rekrutacji, terminach i zasadach wyboru szkoły - akcje charytatywne, współpraca z OPS w Środzie Wlkp., - wsparcie materialne (Rada Rodziców) - stypendia motywacyjne dla uczniów - konsultacje ze szkolnymi specjalistami, posiedzenia zespołów klasowych, szkolenia	cały rok, wg potrzeb zespół klasowy, wychowawcy, specjaliści wg potrzeb
II Kształtowanie postaw (patriotycznych, obywatelskich, społecznych, proekologicznych, prozdrowotnych), wartości prospołecznych.		
SFERA SPOŁECZNA, MORALNA		
kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich, budowanie odporności społecznej i postaw obywatelskich	- prawa i obowiązki ucznia, dziecka	cały rok

• przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich, patriotycznych • zapoznanie uczniów z historią miasta, regionu i kraju, rozpowszechnianie wiedzy o historii • rozwijanie poczucia więzi i tożsamości narodowej, patriotyzmu lokalnego przywiązania do historii i tradycji narodowych • wpajanie szacunku do tradycji, symboli narodowych (godło Polski, flaga), miejsc pamięci narodowej • poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu - edukacja prawna	- tworzenie zwyczajów i tradycji szkolnych- Dzień Patrona Szkoły Poczet Sztandarowy Szkoły- asysta sztandaru szkoły podczas różnego rodzaju ceremonii - świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych (obchody rocznicy Niepodległości Polski składanie kwiatów w miejscach pamięci, opieka nad grobami Powstańców Wielkopolskich, Święto flagi, Święto Konstytucji 3 Maja) - wycieczki tematyczne - imprezy związane z tradycjami i obchodzonymi świętami - konkursy, wystawy tematyczne, gazetki, przedstawienia okolicznościowe - zajęcia dla kl. VII- VIII z prawnikiem	nauczyciele, nauczyciele historii, wychowawcy klas zgodnie z kalendarzem uroczystości prawnik
---	--	--

• otwarcie na wartości innych kultur Europy i świata • budzenie szacunku dla dorobku cywilizacyjnego ludzkości • kształtowanie postawy tolerancji i szacunku, akceptacji dla innych narodów, budzenie ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów cudzoziemskich	- zapoznanie z innymi kulturami, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce - spotkania, warsztaty naukowe – projekt Erasmus+ - wycieczki - poznawanie m.in. kultury ukraińskiej- święta, tradycje, wymiana informacji w czasie spotkań klasowych	nauczyciele języków obcych, wychowawcy, koordynator programu wymiany
kształtowanie postaw społecznych (prospołecznych) przeciwdziałanie i eliminowanie zjawiska przemocy, w tym relacyjnej i agresji w szkole	- zajęcia z wychowawcą - tematyka lekcji przedmiotowych - zajęcia, spotkania integrujące - uroczystości klasowe, szkolne	wychowawcy klas, pedagog, psycholog

• poznanie elementarnych norm społecznych i wdrażanie do przestrzegania ich w codziennym życiu, w grupie rówieśniczej, • doskonalenie odpowiedzialności za siebie i innych, poszanowania cudzych praw i potrzeb • kształtowanie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi • kształtowanie poczucia przynależności do zespołu klasowego, społeczności szkolnej, • wdrażanie do poszanowania mienia społecznego • kształtowania odpowiedzialności za grupę i funkcjonowania w niej z poszanowaniem dla odmienności poglądów, potrzeb czy przynależności narodowej • rozwijanie wrażliwości społecznej, propagowanie idei wolontariatu	- badanie samopoczucia ucznia, obserwacja zachowań, analiza sytuacji problemowych i wskazywanie możliwości konstruktywnego rozwiązywania - działania SU - stwarzanie sytuacji dających możliwość wykazania inicjatywy samorządowej w bezinteresownym działaniu na rzecz szkoły i środowiska - udział w akcjach charytatywnych, społecznych na rzecz innych - „Wspólnie wygramy wrażliwość”/nawiązanie i ugruntowanie kontaktów z uczestnikami projektu/ dzieci z zespołem Downa i ich opiekunami, „Światowy Dzień Zespołu Downa”	cały rok społeczność szkolna, rodzice społeczność uczniowska, nauczyciele, rodzice cały rok wszyscy nauczyciele wychowawcy, SU zgodnie z harmonogramem
--	--	---

• integrowanie społeczności szkolnej, rozwijanie prawidłowych relacji społecznych, efektywnej współpracy, słuchania innych i rozumienia ich poglądów - dbanie o dobry klimat w szkole • wdrażanie do samorządności, umiejętnego współdziałania, uczenie zasad samorządności i demokracji	- działania na rzecz hospicjum im. Piotra Króla - pomoc koleżeńska - wybory do samorządów klasowych - wycieczki, imprezy klasowe, koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne, konkursy - zajęcia prowadzone metodami aktywizującymi (drama, praca w grupach, inscenizacja, dyskusje) - twórczość własna i organizowanie wystaw prac - koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne, konkursy - spotkania z rodzicami - spotkania ze specjalistami, działalność Samorządu Szkolnego i klasowego - gazetki szkolne, pogadanki tematyczne - dokumentowanie życia szkoły- strona szkoły - wycieczki, imprezy klasowe - obchody Dnia Życzliwości i Pozdrowień	cały rok wszyscy pracownicy szkoły listopad/ wychowawcy, pedagog, SU .
--	--	---

przekazywanie wiedzy na temat praw dziecka na podstawie Konwencji o Prawach Dziecka, Dni Życzliwości i Pozdrowień, Dnia Tolerancji • budowanie społeczności szkolnej, uwrażliwianie uczniów klas starszych na obecność młodszych uczniów, uczniów niepełnosprawnych, uczniów cudzoziemskich Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej - budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole i właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia	- nagradzanie, prezentowanie osiągnięć na forum klasy, szkoły - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce - ukazywanie różnic, podobieństw, wprowadzanie skutecznych form porozumiewania się, włączanie uczniów ukraińskich w życie szkoły - dostosowywanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do możliwości percepcyjnych uczniów, ich wieku oraz bezpiecznym pobycie w Polsce, wdrażanie nowych uczniów do życia w klasie- wycieczki, imprezy, wsparcie polskiego kolegi, pomoc językowa, zajęcia sportowe, filmoterapia - ścieżki postępowania dla ucznia – zgłaszanie sytuacji trudnych	cały rok
---	---	-----------------

• zapoznanie uczniów ze Standardami ochrony małoletnich Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich • przeciwdziałanie przemocy w rodzinie, wspieranie uczniów dotkniętych przemocą domową, rozpoznawanie środowisk rodzinnych uczniów- analizowanie sytuacji	- zajęcia poświęcone omówieniu standardów ochrony małoletnich z wykorzystaniem materiałów edukacyjnych, tablice, gazetki z udostępnionymi materiałami m.in. na korytarzach szkolnych, materiały szkoleniowe dla nauczycieli - zgłaszanie naruszeń SOM, anonimowe skrzynki, podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości - informowanie o instytucjach udzielających pomocy w różnych sytuacjach (wykaz instytucji na stronie szkoły) - współpraca z grupą diagnostyczno-pomocową Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przeciwdziałania Przemocy Domowej w Środzie Wlkp.	wrzesień, cały rok pedagogzy, dyrektor szkoły cały rok zgodnie z harmonogramem audytów i raportów- zespół ds. monitorowania standardów wg potrzeb
--	---	--

PROFILAKTYKA PRZEMOCY RÓWIEŚNICZEJ przeciwdziałanie i eliminowanie zjawiska przemocy i agresji w szkole. • doskonalenie kompetencji emocjonalno-społecznych • wiedza na temat agresji i rozpoznawanie jej rodzajów, przyczyn ataków agresji • wyrabianie umiejętności radzenia sobie z agresją, reagowania, nieagresywnego przedstawiania swoich praw, zachowania się w sytuacji problemowej, umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu- podstawy negocjacji i mediacji • uświadamianie następstw i zagrożeń wynikających z zachowania agresywnego, • mobilizowanie do zdobywania kontroli nad własnymi słabościami, negatywnymi emocjami, własnym zachowaniem	- działania zapobiegające wykluczeniu z grupy (monitorowanie sytuacji, bieżące rozwiązywanie problemów, konsultacje, działania interwencyjne, mediacyjne) - integracja społeczności klasowej, kampanie dotyczące przeciwdziałania przemocy rówieśniczej Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej - budowanie relacji, propagowanie postaw godnych do naśladowania - spotkania prewencyjne w klasie z policjantem (edukowanie o odpowiedzialności karnej nieletnich), pedagogiem, psychologiem - godziny z wychowawcą (właściwa komunikacja, rozmowy, interwencje), zawieranie kontraktów	cały rok, wychowawcy klas, pedagog, psycholog październik 2026 r. zgodnie z harmonogramem
---	--	--

• wdrażanie zasad kulturalnego zachowania się – stosowanie form grzecznościowych: proszę, przepraszam, wybaczam, dziękuję, • dbanie o kulturę słowa (eliminowanie wulgaryzmów) - kultura na co dzień- uczymy się porozumiewać ze sobą • uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na krzywdę drugiego człowieka, okazywania szacunku drugiemu człowiekowi	- Klasowe Kodeksy Wartości, - inscenizacje, konkursy plastyczne, realizacja projektu profilaktycznego „Edukacja przez uśmiech, zabawę i muzykę” kl. 1-3	
• kształtowanie postaw proekologicznych- budzenie szacunku wobec środowiska naturalnego, rozbudzanie poczucia więzi z otoczeniem przyrodniczym	- lekcje tematyczne poświęcone tej tematyce EKO DZIECIAKI z SP 3- robię z tego co mam/ program/	wychowawcy klas, nauczyciele biologii,

- ukazanie konieczności racjonalnego użytkowania zasobów naturalnych - wdrażanie do zachowań proekologicznych, odpowiedzialności ekologicznej	- działania ekologiczne, akcje na rzecz otoczenia szkoły, regionu, łączące odpowiedzialność obywatelską z troską o środowisko - zajęcia ekologiczne „Sprzątanie Świata”, - udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze - zbiórki surowców wtórnych - prace porządkowe - konkursy o tematyce ekologicznej - obchody „Dnia Ziemi”, „Dnia Wody”	chemii, fizyki, techniki, geografii
III Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia. Podejmowanie działań podnoszących świadomość zagrożeń cywilizacyjnych, kształtowanie umiejętności podejmowania zachowań prozdrowotnych.		
SFERA FIZYCZNA		

UMIEJĘTNOŚCI CYFROWE I HIGIENA CYFROWA • kształtowanie pożądanych postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych - propagowanie wiedzy na ten temat cyberprzemocy, terroryzmu • uczenie się bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie kompetencji cyfrowych, krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie • poszerzenie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych • kształtowanie umiejętności odbioru informacji oraz wytworów kultury masowej, • kształtowanie właściwych nawyków związanych z bezpiecznym i odpowiedzialnym	- zajęcia dotyczące właściwego korzystania z dóbr technologicznych - obchody Dni Bezpiecznego Internetu - zajęcia poszerzające wiedzę na temat cyberprzemocy, zasady Netykiety, procedura zgłaszania problemów związanych z przemocą elektroniczną - spotkanie z policjantem profilaktykiem - lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawanie fake newsów i dezinformacji; sprawdzanie źródeł, bezpieczne korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej oraz AI - projekty edukacyjne - indywidualne konsultacje	cały rok nauczyciele informatyki, profilaktyk KPP luty/marzec 2027 r., psycholog, pedagog, cały rok wszyscy nauczyciele
---	---	---

BEZPIECZEŃSTWO • doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i zachowania się w kryzysowych sytuacjach • kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo poprzez zaznajamianie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa - w drodze do i ze szkoły - kontakt z osobą „obcą” - w szkole, na boisku szkolnym • zapoznanie z przepisami BHP i przeciwpożarowymi (ewakuacja z budynku); oraz reagowania w sytuacjach zagrożenia pożarem, wtargnięcia napastnika z bronią, niebezpiecznym narzędziem, kontaktu z niebezpiecznymi przedmiotami (niewybuchy, niewypały, substancje toksyczne)	- praktyczne ćwiczenia udzielania pierwszej pomocy - realizacja programu „Bezpieczna szkoła”, BRD (bezpieczeństwo w ruchu drogowym), karta rowerowa „Odblaskowy pierwszak” - monitoring wizyjny na korytarzach oraz boisku szkolnym - pogadanki tematyczne - omówienie z wychowawcą procedur ewakuacyjnych w razie zagrożenia pożarem, atakiem terrorystycznym - dyżury nauczycieli - konkursy plastyczne	październik/ listopad 2026 r. policja dyrektor szkoły wychowawcy, psycholog wg potrzeb policja- profilaktyk pielęgniarka, nauczyciele wychowawcy, cały rok wychowawcy, policja
---	--	---

• uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania ze środków pirotechnicznych poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą - wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji, obniżenia kondycji psychicznej, myśli samobójczych wyrabianie nawyków sprzyjających zachowaniu zdrowia - poszerzanie wiedzy na temat: - higieny osobistej, prawidłowego odżywiania racjonalnego rozkładu dnia i zdrowego sposobu spędzania wolnego czasu - chorób cywilizacyjnych i profilaktyki chorób zakaźnych, edukowanie i poszerzanie wiedzy,	- lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga - indywidualne rozmowy wspierające z uczniem, rodzicami ustalenie postępowania - pogadanki dotyczące higieny, aktualnej sytuacji epidemicznej, sposobów dbania o własne zdrowie/ mycie rąk, plansze instruktażowe dotyczące bezpieczeństwa sanitarnego konkursy o tematyce zdrowotnej- profilaktyka chorób zakaźnych	psycholog/pedagog/ pielęgniarka wg potrzeb
---	--	---

• uświadomienie negatywnych dla zdrowia skutków używania środków psychoaktywnych, (alkohol, narkotyki, dopalacze, nowe substancje psychoaktywne, papierosy, e- papierosy), skutków nałogów oraz również konsekwencji prawnych • rozwijanie kompetencji informatycznych uświadamianie negatywnych dla zdrowia skutków uzależnień od komputera, telefonu (fonoholizm) • kształtowanie postawy asertywnej w kontakcie z osobami proponującymi używki, wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych • udział w regionalnych oraz ogólnopolskich działaniach profilaktycznych • edukowanie rodziców na temat problemu uzależnień behawioralnych oraz roli rodziny na skuteczność prowadzonych działań profilaktycznych	- dokonanie diagnozy (czynniki chroniące, czynniki ryzyka) - pogadanki, prelekcje dotyczące problemu uzależnień, lekcje z wychowawcą - kampania w szkole (plakaty) - promowanie atrakcyjnych form bezpiecznego spędzania wolnego czasu - konkursy o tematyce profilaktycznej (wewnętrzne i zewnętrzne) - regulaminy szkolne - szkolenia - informacje umieszczone na stronie internetowej szkoły, materiały edukacyjne, wykaz instytucji pomocowych „Palić nie palić – oto jest pytanie”- konkurs w kl. IV-VIII, „Nie pal przy mnie, proszę” w kl. I-III - włączenie się w obchody Światowego Dnia bez Tytoniu	Policja- profilaktyk pedagog, psycholog
---	---	---

IV Wspieranie dobrostanu uczniów, ochrona zdrowia psychicznego		
• wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenie kondycji psychicznej; przejawiających objawy ADHD • poszerzanie wiedzy uczniów o czynnikach wzmacniających zdrowie psychiczne, dbanie o dobrostan psychiczny, poszerzanie wiedzy na temat sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole, • umacnianie prawidłowych relacji w grupie, poczucia wspólnoty • tworzenie okazji do przeżywania sukcesu • poszerzanie wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli na temat zdrowia psychicznego oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	- ustalenie planu pomocy dla ucznia - lekcje wychowawcze, zajęcia z psychologiem - przypomnienie instytucji udzielających pomocy w sytuacjach kryzysowych - udział w Programie Wspierająca Szkoła - lekcje wychowawcze, zajęcia integracyjne w klasach, rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych - zajęcia na temat radzenia sobie z trudnymi emocjami - dyskusje/pogadanki nt. higieny umysłu - lekcje wychowawcze, zabawy integracyjne, rozmowy wspierające rozwój osobisty ucznia - konsultacje, rozmowy wspierające z uczniem, rodzicami, grupa wsparcia	cały rok zgodnie z potrzebami; wychowawca, psycholog, pedagog wychowawcy nauczyciele biologii

V Wspomaganie wychowawczej roli rodziny. Współpraca z rodzicami.

• bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią • diagnozowanie oddziaływań wychowawczych domu i środowiska rodzinnego • wspieranie rodziców w rozwiązywaniu ich problemów wychowawczych z dziećmi • uświadamianie rodzicom znaczenia dla prawidłowego rozwoju dziecka relacji w rodzinie • edukowanie rodziców w zakresie wychowania, uświadamianie szeroko pojętych zagrożeń • podnoszenie i wzmacnianie kompetencji wychowawczych • podejmowanie wspólnych inicjatyw, włączanie rodziców do aktywnego udziału	- różne formy kontaktu z rodzicami (spotkania klasowe, zebrania, korespondencja, rozmowy telefoniczne, rady rodziców, przekazywanie informacji przez dziennik - indywidualne kontakty z rodzicami z udziałem dyrektora szkoły, nauczycieli, specjalistów - współpraca ze specjalistami z instytucji zewnętrznych (pracownicy poradni - psycholog, pedagog, lekarz, policjant) - materiały edukacyjne, ulotki - współpraca z instytucjami realizującymi rekomendowane programy profilaktyczne - wskazywanie instytucji pomocowych - strona szkoły, ulotki informacyjne	wychowawcy klas, nauczyciele, dyrektor szkoły, szkolni specjaliści, wg potrzeb
---	--	--

w życiu klasy, szkoły, współdecydowania o życiu szkoły, podejmowaniu decyzji istotnych dla pracy szkoły	- dyplomy uznaniowe dla rodziców za pracę na rzecz szkoły - informowanie o możliwych szkoleniach dla rodziców, przekazywanie materiałów dla rodziców przygotowanych przez – Librus, MEN	
---	--	--

11. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych – ogólne zasady.

1. Wszelkie postępowanie w tzw. sytuacjach trudnych powinno odbywać się przede wszystkim przy zapewnieniu bezpieczeństwa ucznia, którego dotyczy to postępowanie.
2. Zarówno uczeń jak i jego rodzice mają prawo do informacji o sytuacji i podjętych działaniach.
3. Na terenie szkoły osobą odpowiedzialną za respektowanie praw ucznia jest dyrektor szkoły.
4. Uczeń, który wykracza poza normy prawne i zasady zachowania przyjęte w szkole ponosi sankcje przewidziane w Statucie Szkoły.
5. W sytuacji, gdy szkoła wyczerpie możliwe środki oddziaływań wychowawczych lub jeśli ich zastosowanie nie przynosi spodziewanych efektów, szkoła powiadamia Sąd Rodzinny lub policję.
6. Każde zdarzenie na terenie szkoły zostaje udokumentowane przez nauczyciela, który wyjaśnia zdarzenie.

7. W sytuacji podejrzenia o krzywdzenie dziecka zastosowane zostaną procedury zawarte w Standardach ochrony małoletnich.

Szczegółowy opis postępowania w sytuacjach trudnych został zawarty w **Procedurach bezpieczeństwa** (załącznik) oraz w **Standardach ochrony małoletnich** (załącznik).

12. Ceremoniały i tradycje szkoły

Szkoła posiada ceremoniał, do którego należy organizowanie uroczystego ślubowania uczniów klas I oraz uroczystości inauguracji i zakończenia roku szkolnego, pożegnania uczniów klas III, pożegnania absolwentów oraz obchody rocznic upamiętniających historyczne wydarzenia.

Imprezy, uroczystości szkolne klas I - VIII realizowane będą zgodnie z harmonogramem zawartym w Planie Pracy Szkoły na rok szkoły 2026/27 (załącznik).

13. Ewaluacja programu

Za realizację zadań zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym odpowiedzialni są nauczyciele (nazwiska osób odpowiedzialnych w harmonogramie działań na dany rok szkolny w Planie Pracy Szkoły).

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Wiedza na temat działania programu i jego efektów pochodzi od uczniów, rodziców i nauczycieli i służy doskonaleniu pracy, podnoszeniu skuteczności programu i jest niezbędna do jego modyfikacji.

Pod koniec roku szkolnego 2026/27 przeprowadzona zostanie ewaluacja programu, która polega na gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności tego programu. Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, oceny ich skuteczności oraz wprowadzenia zmian.

Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. monitorowanie postępów w nauce,
3. rozmowy z rodzicami,
4. analizę dokumentacji szkolnej, analizę sprawozdań wychowawców, specjalistów szkolnych,
5. ankiety, kwestionariusze (uczniowie, rodzice, nauczyciele),
6. wymianę informacji w zespołach klasowych.

14. Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 3 im. Ignacego Łukasiewicza w Środzie Wielkopolskiej i Samorząd Uczniowski w dniu **25 czerwca 2026 roku.**